

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Сказка» с. Никольское»
муниципального образования «Енотаевский район»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 4
От «30» 05 2023г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Сказка» с.Никольское»
МО «Енотаевский район»
Попова С.А.
«31» августа 2023г



**Основная образовательная
программа
дошкольного образования
МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.
Никольское» МО «Енотаевский район»**

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	3
2	Целевой раздел	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.2	Планируемые результаты реализации Программы (базовая часть)	8
2.3.	Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
2.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	9
3	Содержательный раздел	10
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
3.2	Социально-коммуникативное развитие	10
3.3	Познавательное развитие	10
3.3.1	(базовая часть)	
3.3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Авторская учебная программа по краеведению «Я – Астраханец» для детей в возрасте от 3-х до 6 лет (Власова Т.Б., Власова Н.В., Гарянина Л.А., Душенок А.М., Киричкова Т.Н., Козлова Е.А., Мацкевич И.Л., Яфарова О.Б.)	10
3.4	Речевое развитие	39
3.5	Художественно-эстетическое развитие	39
3.5.1	(базовая часть)	
3.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Парциальная образовательная программа «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева	39
3.6	Физическое развитие	52
3.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
3.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
3.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
3.11	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	52
3.12	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	52
3.13	Рабочая программа воспитания	53
3.13.1	Целевой раздел Программы воспитания	53
3.13.2	Содержательный раздел Программы воспитания	53

3.13.2.1	Уклад образовательной организации	53
3.13.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	58
3.13.2.3	Общности образовательной организации	60
3.13.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	62
3.13.2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	62
3.13.2.6	Организация предметно-пространственной среды	68
3.13.2.7	Социальное партнерство	69
3.13.2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (дошк. группы).	69
3.13.3	Организационный раздел Программы воспитания	81
4	Организационный раздел	82
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	84
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
4.5	Кадровые условия реализации Программы	97
4.6	Режим и распорядок дня в группах	97
4.7	Календарный план воспитательной работы	104
5	Краткая презентация (дополнительный раздел)	105
	Научно-методическая литература	112
	Приложение №1 Учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Никольское» МО «Енотаевский район»	116
	Приложение №2 УМК парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой	121
	Приложение №3 Организационно - методические рекомендации для реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (дошк. группы).	122
	Приложение №4 Методический комплект к Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного Возраста	126
	Приложение №5 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	127

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» (далее — Программа) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#) (далее – Федеральная программа) определяет базовые объем и содержание базовой части Программы, и планируемые результаты освоения Программы. Объем обязательной (базовой) части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составляет не более 40% Программы. Вариативная часть Программы ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на

этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее-ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022 г.). <https://base.garant.ru/70512244/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (2023 г.)

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013г., № 28908). <https://docs.cntd.ru/document/499028374>

9. Устав образовательной организации.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» с. Никольское» муниципального образования «Енотаевский район

Сокращенное название: МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район»

Адрес: 416222, Астраханская обл, Енотаевский р-н, Никольское с, Семенова пер, дом № 6

Тел: +7(85143)94-1-51

Эл. почта: d_s.skazka1970@mail.ru

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад.

Год основания: 1970 г.

Учредитель: Управление образования администрации Муниципального образования "Енотаевский район"

Режим работы: рабочая неделя – 5 дней, 9,5 часовой рабочий день с 07.30 до 17.00.

Климатические особенности региона. Наш регион находится в области резко-континентального климата. Зима продолжительная, достаточно холодная, с сильными ветрами. Лето жаркое и так же продолжительное. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и, в большинстве случаев, без осадков. Переходные сезоны (весна и осень) отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Также, начиная с конца октября по март, световой день в регионе становится короче. Такие погодно-климатические условия накладывают свой отпечаток на организацию пребывания детей на свежем воздухе в холодный период года, когда время проведения второй прогулки после дневного сна уменьшается, особенно в группах младшего возраста. В теплый период времени дети находятся на свежем воздухе продолжительное время, образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки, что способствует укреплению и оздоровлению всех воспитанников дошкольного учреждения. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия,

дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением трех периодов:

1. холодный период: учебный год;
2. теплый период: учебный год
3. летний период.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников МКДОУ: русские, казахи, представители народов Кавказа, но основной контингент – дети русской национальности. Обучение и воспитание в дошкольных группах МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» осуществляется на русском языке.

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется через приобщение детей к истокам народной культуры, познание истории своего города, его быта и обычаев. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временный период, в определенных этнокультурных условиях.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Программа воспитания - рабочая программа воспитания

Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Базовая часть Программы, объем которой не должен быть менее 60% от общего объема Программы, определена Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Вариативная часть Программы ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных.

В вариативную часть Программы включены:

- 1) Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» (И. Каплуновой и И. Новоскольцевой).
- 2) Авторская учебная программа по краеведению «Я – Астраханец» для детей в возрасте от 3-х до 6 лет (Власова Т.Б., Власова Н.В., Гарянина Л.А., Душенок А.М., Киричкова Т.Н., Козлова Е.А., Мацкевич И.Л., Яфарова О.Б.),.
- 3) парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).

2.2. Планируемые результаты реализации Программы (базовая часть)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых

результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)
[\(Федеральная образовательная программа, п.15.2\)](#)

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте [\(Федеральная образовательная программа п.15.3\)](#)

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) [\(Федеральная образовательная программа п.15.4\)](#)

2.3. Планируемые результаты реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» (И. Каплуновой и И. Новоскольцевой)

- Ребенок подготовлен к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложены основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Ребенок приобщен к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Ребенок подготовлен к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Ребенок способен творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Ребенок знаком с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Ребенок имеет музыкальные знания и представления.

Авторская учебная программа по краеведению «Я – Астраханец» для детей в возрасте от 3-х до 6 лет (Власова Т.Б., Власова Н.В., Гарянина Л.А., Душенков А.М., Киричкова Т.Н., Козлова Е.А., Мацкевич И.Л., Яфарова О.Б.)

Ребенок знает:

- Название города, реки, на которой он расположен;
- Символику города Астрахани;
- 3-4 объекта достопримечательностей родного города;
- Название 3-4 улиц города;
- Название 2-3 площадей;
- Свой микрорайон, уметь ориентироваться по плану-схеме.

Ребенок имеет представление:

- О профессиях и труде взрослых астраханцев;
- О людях разных национальностей, населяющих наш город, их культуре;
- О людях, прославивших наш город;
- О животном и растительном мире Астраханского края.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
[\(Федеральная образовательная программа п.16\)](#)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

3.1.1.. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

3.1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.2. Социально-коммуникативное развитие [Федеральная образовательная программа п.18 \(за исключением п.18.1, п.18.2\)](#)

3.3. Познавательное развитие

3.3.1. Базовая часть [Федеральная образовательная программа п.19 за исключением п.19.1, п.19.2\)](#)

3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) *Авторская учебная программа по краеведению «Я – Астраханец» для детей в возрасте от 3-х до 6 лет (Власова Т.Б., Власова Н.В., Гарянина Л.А., Душенков А.М., Киричкова Т.Н., Козлова Е.А., Мацкевич И.Л., Яфарова О.Б.)*

Программа «Я – астраханец» актуальна для нашего региона, необходима для детей дошкольного возраста, направлена на совершенствование краеведческой образовательно-воспитательной работы, усиление ее патриотической направленности, с учетом возможности для развития ребенка, прежде всего способностью приблизить образовательную деятельность к реальной окружающей жизни, создать запоминающийся образ «малой родины»

Цель краеведческой программы «Я - астраханец»: создание условий для развития интереса к познанию родного края.

Задачи

Образовательные:

- Знакомить детей с ближайшим окружением;
- Достопримечательностями города Астрахани;
- Знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, художников, композиторов;
- С предприятиями и их продукцией;
- С животным и растительным миром Астраханского края

Воспитательные

- Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою малую Родину;
- Привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Гуманное, экологически целесообразное отношение к природе;
- Любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;

- Гордость за своих предков;
- Уважение к традициям народов, населяющих Астрахань;

Развивающие

- Приобщение дошкольников к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках;
- Развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Программа «Я – астраханец» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на работу с детьми от 3 до 6 лет, состоит из 5 блоков:

- «Я живу в городе»
- «Водные дороги города»
- «Мой город – труженик»
- «Знаменитые люди города»
- «Астрахань – многонациональная»

Задачи конкретизируются, исходя из возрастных особенностей детей.

Программа:

- Органически вписывается в любую образовательную программу;
- Реализуется через образовательные области «Познание», «Социализация»;
- Предусматривает в динамике, по ступенчатому принципу развития знаний, умений и навыков у дошкольников;
- Акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Содержание программы может использоваться как при организации непрерывной непосредственной деятельности, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. В программе представлен материал для организации прогулок, экскурсий, продуктивной и свободной деятельности.

Система педагогического взаимодействия предусматривает:

- Организованное обучение;
- Совместную деятельность взрослого с ребенком;
- Самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей включает:

- Наблюдения на прогулке;
- Целевые прогулки;
- Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- Рассказы воспитателя;
- Чтение художественной литературы;
- Беседы с детьми на краеведческую тематику;
- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- Сбор семян, гербариев;
- Просмотр видеофильмов;
- Различные виды изобразительной деятельности;
- Создание альбомов;
- Досуги, праздники.

Специально организованное обучение предполагает:

- НОД, экскурсии;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Развитие речи;

- Художественное творчество краеведческого характера;
- Обобщающие беседы, наблюдения.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Стимулирование педагогом самостоятельного выполнения детьми различных заданий, наблюдений, решения проблемных ситуаций познавательного характера;
- Участие в играх;
- Работа с иллюстрациями, литературой.

При ознакомлении детей с краеведческим материалом ведущим должен быть метод сквозного, проникающего подхода, неоднократное возвращение к каждому объекту в различных формах.

Прогнозируемые результаты. Знать:

- Название города, реки, на которой он расположен;
- Символику города Астрахани;
- 3-4 объекта достопримечательностей родного города;
- Название 3-4 улиц города;
- Название 2-3 площадей;
- Свой микрорайон, уметь ориентироваться по плану-схеме.

Иметь представление:

- О профессиях и труде взрослых астраханцев;
- О людях разных национальностей, населяющих наш город, их культуре;
- О людях, прославивших наш город;
- О животном и растительном мире Астраханского края.

Виды контроля: беседы, наблюдения за деятельностью детей, анализ результатов продуктивной деятельности, итоговые занятия.

Учебно-тематический план

№	Тема (блоки)	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«Я живу в городе»	77	21	56
2	«Водные дороги города»	49	3	46
3	«Мой город-труженик»	58	8	50
4	«Знаменитые люди города»	29	4	25
5	«Астрахань-многонациональная»	54	13	41

Младший возраст

№	Тема (блоки)	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«Я живу в городе»	20	5	15
2	«Водные дороги города»	14	-	14
3	«Мой город – труженик»	13	2	11
4	«Знаменитые люди города»	4	1	3
5	«Астрахань – многонациональная»	11	3	8
	ИТОГО:	62	11	51

Средний возраст

№	Тема (блоки)	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«Я живу в городе»	20	8	12
2	«Водные дороги города»	14	1	13
3	«Мой город – труженик»	14	3	11
4	«Знаменитые люди города»	4	1	3
5	«Астрахань – многонациональная»	13	5	8
	ИТОГО:	65	18	47

Старший возраст

№	Тема (блоки)	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«Я живу в городе»	30	8	22
2	«Водные дороги города»	19	2	17
3	«Мой город – труженик»	19	3	16
4	«Знаменитые люди города»	18	2	16
5	«Астрахань – многонациональная»	26	6	20
	ИТОГО:	102	21	81

Виды деятельности, форма организации, содержание.

№	Название	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Блок «Я живу в городе»				
Сентябрь				
1	НОД	«Моя группа»: познакомить с группой, игрушками, определить, для чего это надо, формировать желание приходить в группу каждый день	«Дружная семья»: закреплять знания о семье, членах семьи, в семье все любят друг друга, проявляют заботу. Чтение рассказа «Наша семья» Х. Габитов	«Я и моя семья»: составление рассказов о себе и семье, формировать понятие «Я не один в этом мире»
2	Экскурсии	Прогулка вокруг детского сада: дать понятие о том, что детский сад большой, здесь живет много ребят, они приходят сюда каждый день, их любят, ждут здесь. В детском саду хорошо и весело живет детям.	«Детский сад – дом дружных ребят»: посетить несколько групп, подвести к пониманию, что детский сад похож на большую семью, где есть взрослые и дети, старшие и младшие.	«Где эта улица, где этот дом»: закрепить знания о том, что каждая улица имеет свое название, у каждого дома есть свой номер, выяснить, для чего это надо. Найти по адресу на конверте нужный дом.

3	Прогулки	Целевая прогулка «Погуляем по дорожкам» (территория д/с): дорожки длинные и короткие, широкие и узкие. Что еще находится на территории детского сада, для чего это надо?	Целевая прогулка по улицам, примыкающим к д/с: уточнить, что находится на улицах, вспомнить правила поведения на улице, что такое тротуар, проезжая часть, газон.	Целевая прогулка «Перекресток»: дать понятие, наблюдение за транспортом. Целевая прогулка «Дома на нашей улице»: чем отличаются дома.
4	Беседа	Беседа о семье: кто живет в семье, как зовут членов семьи. В семье жить хорошо, члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге.	«Я и моя семья»: сколько в семье детей. Кто старше (младше), чем занимаются дети.	«Кто у меня есть?»: старшее и младшее поколение, кто кому кем доводится, установление родственных связей.
5	Продуктивная деятельность			Рисование на тему «Моя семья»
6	Праздники и развлечения			Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
7	Игра	Подвижная игра «Поровненькой дорожке», «Дочки – матери», «Собираемся в детский сад»	«Семья», «Детский сад», «Строим детский сад», «Строим дом для куклы»	«Семья», «Детский сад», «Телефон»
8	Выставки	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
9	Совместная деятельность детей с воспитателем	Рассматривание фотовыставки «Моя семья»	Чтение стихотворений о семье и д/с	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», чтение рассказа А.Дорохова «Перекресток», рассматривание каротины «Перекресток»
10	Работа с родителями	Совместное оформление фотовыставки, родительское собрание на тему: «Ребенок и город, в котором он живет»	Помочь детям запомнить дом. Адрес, помочь в оформлении панно «Наша дружная семья»	Знакомить детей с достопримечательностями города.
Октябрь				
1	НОД		«Город, в котором я живу»	

			(ко Дню города)	
2	Праздники и развлечения			Конкурс чтецов (стихи о городе)
3	Игра	Строительные игры «Построим детский сад для ребят» (совместно с воспитателем)	Сюжетно-ролевая игра «Идем на праздник»	Сюжетно-ролевая игра «Кому письмо». Найти по адресу «улицу» (по символам)
4	Выставки		Фотовыставка «Наша дружная семья», знакомить детей с членами семей своих товарищей.	Выставка рисунков на тему: «Мой любимый город»
5	Совместная деятельность детей с воспитателем	Беседа по картине «Я с мамой иду в детский сад»	Заучивание стихотворений о городе (из сборника «Золотой ключик»), Рассматривание фотоальбома «Мой город»	Чтение стихотворений о городе астраханских поэтов: знакомить с поэтами – астраханцами, Сочинение стихотворений детьми, родителями
6	Работа с родителями	Рекомендации родителям «Как знакомить ребенка с семьей»	Советы родителям «Как знакомить детей с родным городом: на что обратить внимание»	Участие родителей в выставке «Мой любимый город» (рисунки, фотографии)
Ноябрь				
1	НОД	Тема: «Моя семья»: воспитывать привязанность к семье, любовь, приветливое отношение к членам семьи	Тема «Почему улицы так называли»: подвести к пониманию того, что названия улиц дается в честь кого-либо или чего-либо, дать сведения об истории улиц, познакомить с главными улицами города.	Тема «Откуда у города это имя»: дать простейшее понятие по истории города, «Путешествие по старой Астрахани», чтение книги Ухина «Кольцо заветное»
2	Экскурсии	«Наш детский сад» - путешествие по детскому саду, что есть в д/с, какие помещения, обратить внимание на уют, чистоту, заботу.		Тема: «Почему улицу называли «Улицей»: дать понятие о происхождении этого слова.
3	Прогулки	Прогулка по улице, на которой стоит д/с, обратить внимание на то, что есть на	Отметить, что каждая улица имеет свое название, спросить у детей, как	Прогулка по улице с целью закрепления правил дорожного движения.

		улице: разные дома, транспорт, много людей.	можно узнать название улицы, номер дома.	
4	Беседа	Тема: «Наша групповая площадка» Совершенствовать знания о своем групповом участке (что расположено на участке, газоны, клумбы, кустарники, деревья). Уточнить, где можно играть с мячами, игрушками, песочными наборами.	Тема: «Моя улица» (улица, на которой живет ребенок). Рассказать, что находится на улице, как она называется, проверить знание домашнего адреса. Спросить детей, для чего это нужно.	Тема: «Что я могу сделать для своего города». Формировать потребность приносить людям радость, пользу окружающим.
5	Продуктивная деятельность	Тема: «Дорога к детскому саду»	Тема: «Моя улица»	Тема: «Моя родословная – с помощью цветных символов построение генеалогического древа, Тема: «Мой любимый город»
6	Праздники и развлечения	Праздник Осени в детском саду	Просмотр презентаций о правилах дорожного движения	Развлечение «Я – астраханец, ты – астраханка, мы – астраханцы». Конкурс на лучшего чтеца. (стихи о родном городе)
7	Игра	На фланелеграфе «Вся семья вместе» - из фигурок составить семью, назвать каждого члена семьи, уточнение понятия «семья». Озвучивание пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Дидактическая игра «Приглашаем в гости» - закрепление знания домашнего адреса	Дидактическая игра «Кому письмо?» - по символам определить адрес дома.
8	Выставки	Фотовыставка «Я расту в своей семье»	Фотовыставка «Наша улица»	Фотовыставка «Мой город»
9	Совместная деятельность детей с воспитателем	Рассматривание семейных альбомов. Чтение сказки «Волк и семеро козлят», «Репка» - закреплять понятие «Семья»	Рассматривание открыток, иллюстраций «Улицы родного города»	Чтение легенд из книги Ухина «Кольцо заветное»
10	Работа с родителями	Привлечь родителей к оформлению выставки «Я расту в своей семье»	Конкурс на создание лучшего альбома о семье, о родном городе.	Совместно с ребенком разработать план (схему) маршрута от дома до д/с

Декабрь				
1	НОД	Тема «Посмотрите, как хорош дом, в котором ты живешь» - у каждого есть свой дом – это право каждого человека. Дома бывают разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, деревянные.	Тема «Едем в деревню к бабушке», понятия «село», «деревня», что характерно для села.	Тема «Главная елка города», для чего на площадях устанавливают елки, какие площади дети знают.
2	Экскурсии			Экскурсия к любому объекту культуры; для чего он нужен
3	Прогулки	Рассмотреть дома на улице, прилегающей к д/с, отметить части дома.	Наблюдения за проезжающим транспортом.	Наблюдение за работой светофора, как пешеходы переходят улицу, как водители соблюдают ПДД
4	Беседа	Решение разнообразных ситуаций на тему «Что могло случиться»	Темы «Новогодние праздники», «Где мы любим отдыхать семьей»	Рассказать, как дети добираются до д/с, использовать план маршрута.
5	Продуктивная деятельность	Аппликация на тему «Мой дом»	Рисование на тему «Домик в деревне»	Составление плана-карты улицы, прилегающей к д/с.
6	Игра	Настольная игра «Кому что надо?», «Кто где живет?»	Настольные игры по ПДД	«Строим дом» - строительные игры с крупным и мелким строителем»
7	Выставки	Выставка детских работ на тему «Посмотрите, как хорош дом, в котором ты живешь»		
8	Совместная деятельность детей с воспитателем	Рассматривание фотографий, беседы на тему «Я расту в своей семье»	Рассматривание открыток на тему: «Улицы родного города» разнообразие архитектуры, строит. Материала, озеленение улиц.	Изготовление макета улицы.
9	Работа с родителями	Рассмотреть с детьми празднично украшенные улицы в своем микрорайоне.	Побывать с родителями на новогодних елках, обратить внимание на красоту праздничных улиц, настроение людей.	Побывать с родителями на новогодних елках, обратить внимание на красоту праздничных улиц, настроение людей
Январь				

1	НОД	«Осторожно дорога»- правила поведения на улице	Тема «Город и село»- различия в быту и труде горожан и сельчан.	Путешествие по реке времени- сведения из истории города, жителей и символике.
2	Экскурсии	Путешествие вокруг детского сада- много разных домов, по улицам идут машины.	Экскурсия в «Музей народной старины» (на базе детского сада)- знакомство с предметами быта	« Сколько лет, тебе, улица?»- определение возраста улицы по архитектуре строений, оформлению улицы.
3	Прогулки	Наблюдение: «Машины на нашей улице»- какие машины, в каком направлении движутся, кто управляет машиной.	Целевая прогулка к проезжей части улицы: какие виды транспорта, что перевозят, скорость движения машин, у каждой машины свой номер.	Целевая прогулка к проезжей части: знаки дорожного движения, месторасположение, для чего нужны знаки.
4	Беседа	Тема: «Что интересного видел на улице по дороге в детский сад».	Тема: «Главная ёлка города»-впечатление о новогоднем празднике, что особенно запомнилось.	Решение разнообразных ситуаций: «Как добраться до главной площади города?», «Как проехать в ТЮЗ» и т.д.- необходимо знать маршрут, месторасположение объекта, позвонить, спросить.
5	Продуктивная деятельность	Разукрашивание домов для кукол	Рисование/аппликация на тему: «Главная ёлка города»	Изготовление макета: «Моя улица».
6	Праздники и развлечения	Просмотр диафильмов «Машины на нашей улице»	Развлечение «Незнайка-милиционер»- по правилам дорожного движения.	Просмотр диафильмов, видеофильмов о праздновании Нового года. О правилах дорожного движения.
7	Игра	Игры с крупным и мелким строителем: «Строим детский сад»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Игры по правилам дорожного движения.
Февраль				
1	НОД	Тема «Улица, на которой я живу» - у каждой улицы свое название, у дома номер, понятие «Адрес»	Тема «Приглашение в гости» - составление рассказов о своей улице, как ее найти.	Тема «История моей улицы» - совершить экскурсию в прошлое своей улицы, рассказать о возникновении названия, самим придумать название улицы и обосновать.
2	Экскур		Экскурсия в магазин-	Экскурсия к кольцевой

	сии		рассмотреть, что есть в магазине, какие товары, кто обслуживает покупателей, удобно и хорошо иметь рядом с домом магазин.	дороге - что это означает, отметить движение транспорта по ней.
3	Прогулки	Целевая прогулка по улице. Как узнать адрес дома? Рассмотреть табличку, где и как она прикреплена.	Наблюдение: что интересного мы увидели на улице.	Целевая прогулка по нескольким улицам, прилегающим к детскому саду, прочитать названия улиц, почему они так называются.
4	Беседа	Решение ситуаций: «Как найти нужный дом»	Тема: «Что интересного мы увидели на улицах нашего города». Тема: «Солдаты нашего города».	Имена
5	Продуктивная деятельность	Рисование «Табличка для названия нашей улицы»	Изготовление подарков защитникам Отечества к празднику.	Тема: «Улица, на которой я живу».
6	Праздники и развлечения		День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
7	Игра	Дидактическая игра «Приглашение в гости по телефону»-сообщение домашнего адреса.	Строительные игры: «Дома на нашей улице», «Придумай и построй новые дома на своей улице».	Дидактическая игра: «Кто больше?»- назвать как можно больше улиц своего города, в своем микрорайоне.
8	Совместная деятельность детей с воспитателем	Рассматривание картин «Дети на экскурсии»	Рассматривание картин на тему «Город-село».	Рассматривание иллюстраций, открыток, слайдов, видеофильмов о родном городе.
9	Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению альбома «Моя улица»		Советы родителям: рассказать об истории названия улиц своего микрорайона.
Март				
1	НОД		Мой микрорайон – труженик, знакомить с предприятиями своего района	Тема «Я и моя улица» - составление рассказов о своей улице, ее названии, чем она интересна
2	Экскурсии	Путешествие вокруг д/с, много домов, каждый имеет	Экскурсия к переулку – понятие «переулок», чем	

		свой адрес, много улиц, каждая имеет свое название	отличаются, чем похожи улицы и переулок.	
3	Прогулки	Целевая прогулка «Что есть на нашей улице?» - разнообразие ближайшего окружения.(жилые дома, больница, магазин, мастерская, растут деревья, цветы и т.д.)	Целевая прогулка по ближайшим улицам – что изменилось с приходом весны: появилась первая зелень, набухли почки, улицы убираются после зимы, отметить красоту весеннего города.	Целевая прогулка «Зачем нужны дорожные знаки?», что они означают, какие есть знаки на улице, около д/с.
4	Беседа	Тема «Где ты живешь?», знание домашнего адреса, как добраться до д/с	Тема «Моя бабушка, моя мама» - где работают, как зовут, чем занимаются дома, кто им помогает.	
5	Продуктивная деятельность	Рисование на тему «На улице зажглись фонари»	Изготовление праздничных открыток мамам, бабушкам, девочкам.	Тема «Красивые дома на нашей улице»
6	Праздники и развлечения		Праздник «Мамин день»	
7	Игра	Дидактическая игра «Приглашение в гости по телефону»№ - умение передавать информацию по телефону, знать свой адрес	Игра-фантазия с использованием фланелеграфа и плоскостных фигур «Моя улица»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе по городу» - знакомство с достопримечательностями (использование иллюстраций), закрепление правил поведения в транспорте.
8	Совместная деятельность детей с воспитателем	Рассматривание картины «Дети на экскурсии	Чтение главы из книги Б.Житкова «Что я видел?»	Рассматривание домов разнообразной постройки.
9	Работа с родителями	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя улица»	Рассказать детям о своем микрорайоне	Привлечь родителей к созданию и оформлению рекламы своей улицы.
Апрель				
1	НОД		Тема «Автобус и троллейбус» - городской транспорт помогает горожанам быстро	Тема «Я и моя улица» - составление рассказов о своей улице, ее название, чем она интересна

			добраться до места назначения	
2	Экскурсии	Экскурсия к любому объекту микрорайона (стадион, парк, сквер, памятник)	Темам «Светофор – помощник» - наблюдение за работой светофора	Экскурсия на главную площадь города
3	Прогулки	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству улицы	Наблюдение за транспортом, многообразие машин, городского транспорта	
4	Беседа	Тема «Правила поведения на улице»	Тема «Правила поведения на улице», решение ситуации «Я потерялся, что для этого надо знать».	Тема «Что я делаю для своего города»
5	Продуктивная деятельность		Конструирование, аппликация «Светофор»	Изготовление значка с эмблемой своей улицы
6	Праздники и развлечения		Развлечение по ПДД	Праздник моей улицы
7	Игра	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Детский сал»	Подвижная игра «Машины на нашей улице»	Дидактические игры на закрепление ПДД
8	Выставки			Реклама моей улицы
9	Совместная деятельность детей с воспитателем	Рассматривание альбома «Моя улица»	Чтение рассказа «Любопытный мышонок» Г.Юрмин	Чтение рассказов из книги Ухина «Кольцо заветное»
10	Работа с родителями	Субботник по благоустройству территории	Субботник по благоустройству территории	Субботник по благоустройству территории д/с, субботник на своей улице
Май				
1	НОД	«Я живу в городе»	Тема «Путешествие по городу»	Тема «Астрахань – город мой родной»
2	Экскурсии		Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов	Экскурсия в театр кукол
3	Прогулки	Целевая прогулка вокруг д/с, обратить внимание на красоту окружающей	Целевая прогулка по улице, обратить внимание на праздничное оформление	Целевая прогулка в сквер, парк – полюбоваться красотой весенней

		природы	улиц, домов.	природы
4	Беседа		Тема «О празднике 9 МАЯ»	Тема «Где мы любим отдыхать с семьей»
5	Продуктивная деятельность	Тема «Цветы на нашей улице» - передать впечатление о прогулке	Тема «Праздничная улица» - передать впечатление о празднике	Рисование на асфальте на тему «Мой любимый город»
6	Праздники и развлечения	Показ слайдов о родном городе	Посещение утренника старших дошкольников, посвященного Дню Победы	Утренник, посвященный Дню Победы
7	Игра	Конструирование из песка «Строим дорогу», «Детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»	Строим из песка свой город
8	Выставки		Выставка поделок, посвященная Дню Победы.	Выставка рисунков к Дню Победы
9	Совместная деятельность детей с воспитателем	Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители», рассматривание предметных картинок «Строители», «Транспорт»	Чтение стихотворений, рассказов о защитниках Отечества Рассматривание альбома «Мой город»	Слушание песен о родном городе, чтение стихов
10	Работа с родителями	Вместе с детьми посадить цветы около своего дома, на своей улице	Вместе с детьми посетить памятник героям-воинам, Вечный огонь, возложить цветы	Вместе с детьми посетить памятник героям-воинам, Вечный огонь, возложить цветы
Летний период				
1		Экскурсии по близлежащим улицам, посещение кукольного театра, посоветовать родителям посетить с детьми памятные места нашего города	Конкурс детского рисунка «Мой город», разучивание стихов о родном городе, посещение кукольного театра, автобусная экскурсия, изготовление поделок	Экскурсия на Набережную реки Волги, в Кремль, поездка в театр кукол, ТЮЗ, оформление альбома «Мой город», конкурс детских работ «Мой город – Астрахань»

Блок «Водные дороги города Астрахани»

№	Вид деятельности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1	НОД (в год)		«Каналы города Астрахани»	1.»Волга – труженица» (обозначение рек на карте) 2. «Каналы города Астрахани» (волга и другие реки на карте области)

2	Экскурсии 1 раз в квартал	К ближайшему водоему (река, канал, озеро, затон), наблюдения за сезонными изменениями	К ближайшему водоему (река, канал, озеро, затон), наблюдения за сезонными изменениями	1. На реку Волга 2. Каналы наблюдения за сезонными изменениями «Лебединое озеро»
3	Прогулки (целевые) 1 раз в квартал	К водоему: водные растения	К водоему: птицы, живущие близ водоема	К реке Волга: что интересного происходит на реке
4	Беседа	1. Правила поведения на воде 2. Почему нужно бережно относиться к водным ресурсам		
		«Кто живет в реке?» «О реке Волга» (рассматривание иллюстраций)	«Растения водоема» «Животные водоема» «Как вода работает на человека»	«Рыбы астраханских рек» «Река – сообщество водных обитателей и животных» «Как вода работает на человека»
5	Продуктивная деятельность	Рисование «Ручейки» Аппликация «По реке плывут кораблики» Конструирование «Мостики»	Рисование «Наша речка», «Рыбы большие и маленькие», Аппликация «По Волге плывут корабли» Конструирование «Мосты через каналы»	Коллективная аппликация «Волга – труженица» Рисование «Салют над Волгой», «Волга праздничная», Конструирование «Изготовление поделок из тростника, рогоза и др. засушенных водных растений» «Мост через Волгу»
6	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по Волге» (с учетом возраста)		
		Дидактические игры «Что за рыба», «Поймай рыбку», «Кто живет в воде»	«Где спряталась вода», «Кто живет в воде», «На чем я путешествую»	«Азбука голубых дорог», «Мы плывем на кораблях», «Найдите ошибки»
7	Выставки	Выставка рисунков «Праздник на Волге» Поделок из природного материала (совместно с родителями)		
8	Совместная деятельность	Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение художественной литературы, просмотр фильмов по тематике		
9	Работа с родителями	Экскурсии с детьми по каналам, реке Волге, другим рекам Астрахани. Сбор гербария водных растений астраханских водоемов Участие в выставках, смотрах, беседах		
10	Создание предметно-развивающей среды	Иллюстрации, открытки с изображением реки Волги, каналов, др. рек Астрахани, Лебединого озера, карта Астраханской области, худож. литература с данной тематикой. Иллюстрации, открытки с изображением рыб, птиц, водных растений.		

Блок «Мой город – труженик»

Сентябрь

№	Название	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1	НОД	Развитие речи «Моя семья» Познакомить с понятием «семья», воспитывать заботливое отношение к членам семьи	«Дружная семья». Закрепить знания детей о семье, и всех членах семьи	«Профессии моих близких» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, бережному отношению к результатам труда, расширять кругозор детей
2	Экскурсии	На кухню детского сада. Познакомить с тем, как повара готовят пищу для детей	Кабинет медсестры	День знаний «Экскурсия в школу» «Магазин книги» «Хлебный магазин» «Гараж» «Хлебозавод»
3	Прогулка	Подвижная игра «Машины помощники»	«Где наш дом»	«Светофор»
4	Беседа	«Где человек берет пищу»	«О работе медсестры»	Профессии современного города. «Кто работает в больнице, в школе, на стройке и т.д.»
5	Продуктивная деятельность	Лепка. «Баранки к чаю» Апп. «Овощи и фрукты»	Конструирование. «Термометр»	«Трафареты»
6	Игра	«Угадай для чего нужно» «Мамины помощники» Цель: «Уважение к труду матери»	«Нас лечит врач и медсестра»	«Кто нас лечит» Игра-путешествие: « На курорт в Тинаки» «Архитекторы» «Школа» «Торговые ряды» «Старые и новые районы города»
7	Развивающая среда	Создание условий для с/р игр «Семья», «Больница»	Создание условий для с/р игры «Магазин»	Создание костюмов по старинным чертежам, фотоальбом «Новостройки города», «Современная архитектура»
8	Праздники и развлечения	«Фольклорный праздник»	Инсценировки «Любимые сказки»	Музыкально-спортивный праздник
9	Работа с родителями	Экскурсия на кухню с мамой. Цель: наблюдение за приготовлением пищи	Приданое куклы Кати. Совместное с мамой изготовление постельных принадлежностей	Сбор фотографий, иллюстраций по теме: «Мастер своего дела», «Мой папа – строитель», Приглашаем в гости: «Рассказы родителей о своей профессии»»

Октябрь

1	НОД			
2	Экскурсии	«Мой детский сад.	«Почтовое отделение»	«Кондитерская фабрика»,

		Прачечная»	Цель: отправить открытку, письмо	«Хлебозавод»,
3	Целевые Прогулки			«Хлебный магазин», «Магазин книги», «Ателье», «Типография»
4	Беседа	«Моя семья» кто стирает одежду у вас дома	«Работа нашей почты» Цель: формировать представления о корреспонденции и о том, как ее доставляют	«О почте, телеграфе», «Из чего сделано», «Откуда хлеб пришел»
5	Продуктивная деятельность		Конструирование «Письмо из цветочного города» Подготовка атрибутов для с/р игры «Почта»	Лепка «Торт для кукол», из теста «Крендель», Подготовка атрибутов для с/р игры «Почта», «Типография»
6	Игра	«Постираем простынку для куклы», с/р игра «Детский сад» цель: обогащать представления о работе сотрудников д/с	Дидактическая игра «Почтальон принес открытки», с/р игра «Почта», «В гостях у почтальона Печкина»	С/р игры «Пекарня», «Магазин», дид. игра «Испечем хлеб», «Типография», «Кто это?» Слов.-дид. «Кто это» - кто разносит письма и газеты, ремонтирует телефон, ведет передачи на TV. Игра-занятие «История создания техники»
7	Развивающая Среда	Создание условий для с/р игр; «Детский сад», «Семья», альбомы с фото: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»	Выставка литературы, корреспонденции, создание условий для с/р игры «Телеграф»	Подбор литературы познавательного цикла: Ж.Давитьянц «Для тех, кто умнее всех», энциклопедия «От 3 до 6»
8	Совместная деятельность	Рассматривание альбомов с фотографиями семьи, чтение худ. литературы	Чтение Ш.Галиев «Купили телефон»	Худ. Литература «Д.Юлтый «Хлеб», «Хлеб всему голова», «Как рубашка в поле выросла», С.Маршак «Почта»
Ноябрь				
1	НОД	«Профессия – врач»		Мужественные профессии: полиция, пожарные.
2	Экскурсии	В медпункт	Посещение театра кукол. Дать представление о театральных профессиях	Пожарная часть. Светофор.
3	Беседа	«Кого лечит доктор Айболит?» Врач –	О театре, кто в нем работает (актриса,	ПО ПДД Театры для детей и для

		ветеринар.	гример, костюмер)	взрослых (ТЮЗ, театр кукол, драм. Театр, муз. Театр.
4	Продуктивная деятельность	Конструирование «Термометр»	Конструирование «Театр кукол», аппликация «Украсим костюм клоуна»	Аппликация «Улицы города», рисование «Полицейский»
5	Игра	Дид.игра «Кукла заболела», с/р игра «На приеме у врача»	Играем в театр «Театр игрушек», «Театр кукол»	Дид. Игра «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт», с/р игра «Улицы города», «Я – регулировщик», «Театральная студия»
6	Развивающая среда	Создание условий для с/р игр «Медсестра», «Ветеринар»	Новые персонажи в кукольном театре	Атрибуты для развития театрализованных и режиссерских игр. Уголок ПДД
7	Совместная деятельность	Чтение отрывка из сказки к.Чуковского «Айболит», стих. «Я сегодня медсестра», иллюстрации: кто нас лечит	Чтение художественной литературы «Принцесса и тролль», «Зеленый воришка», «Кукольный театр Каспера»	С Маршак «Спор», «Перекресток круглый год»
8	Работа с родителями	Целевое посещение поликлиники с мамой, «Чтобы не болеть», «Консультация ветеринара – обследование домашнего питомца»	Рассказы родителей о своих впечатлениях о посещении театра	КВН по ОБЖ. Мы с детьми на премьере спектакля
Декабрь				
1	Экскурсии	На почту. Познакомить с трудом работников почты.	Целевая прогулка. Наблюдение за работой дворника; «Чем отличается работа в зимний период от летнего», наблюдения за работой шофера.	Экскурсия в краеведческий музей.
2	Беседа	О труде работников почты	О труде шофера, о труде дворника.	По темам: «Кто живет в реке, в море», «Кто ловит рыбу», Профессии современные и старинные (булочник, извозчик, лавочник, переплетчик, рыбак)
3	Продуктивная	Рисование «Конверт»,	Рисование «Машина,	Рисование «Рыболовецкий

	деятельность	аппликация «Открытка»	на которой провозят продукты»	траулер», моделирование из бумаги, бросового материала.
4	Игра	Телефон «Звонок другу»	Дид. игра «Музыка для кукол», инсценировка «Разговор по телефону», с/р игра «Шофер», «Мы пассажиры», дид. игра «Что надо для поездки», «На чем я путешествую»	Д/и «Древние и современные профессии астраханцев», «Угадай, чья одежда», с/р игра «Я работаю в старом городе» (булочник, извозчик, водовоз), с/р игры «Рыболовецкое судно», «Магазин», д/и «Что сначала, что потом», «Где водятся»
5	Развивающая Среда			Атрибуты к с/р игре «Рыбаки», «Уголок орудий лова», «Путешественники», иллюстрации: река Волга и ее обитатели.
6	Совместная деятельность	Ю Тувим «Письма ко всем детям»	Рассматривание альбома «Транспорт», Д.Родари «Чем пахнут ремесла»	Рассматривание иллюстраций с изображением продуктов деятельности заводов и фабрик
Январь				
1	НОД			ОБЖ «Ток – это опасно»
2	Экскурсии			В русскую избу. «Устройство колодца» знакомство с устройством современного водоснабжения
3	Праздники и развлечения	Приглашаем в гости ТЮЗ	Музыкальные сказки	Театр кукол
4	Беседа	По картинам «Зимние забавы»	«Любимый отдых моих родителей»	«Наши родители работают на электростанции, водоканале, газпроме» кто дает свет, тепло, воду, газ в дома.
5	Продуктивная деятельность	Аппликация «Мы с мамой играем в снежки»	Мы с родителями «Зимние забавы»	Поделки из природного материала по теме «Вместе с братом»,
6	Игра	На прогулку с куклой Катей	«Встреча гостей»	«Лото», «Игрушки на батарейках», «Что раньше, что сейчас»
7	Развивающая Среда	Музыкальные игрушки, театры пальчиковый, настольный	Атрибуты для изготовления кукол из ткани «Мастерская кукольницы»	Выставка иллюстраций осветительных приборов, игры с водой,
8	Совместная деятельность	Рассматривание поздравительных открыток	Сказки о куклах	Рассказ воспитателя «Электрический ток», «Как вода дает электричество»,

				рассматривание иллюстраций
9	Работа с родителями	Моя семья. Посещение театров, музеев, игры с детьми на воздухе	Подбор материала для «мастерской кукольницы», участие в развлечениях детей «Лепим снеговика», «Ледяная горка»	«Зимние фантазии», «Дом для Снегурочки»
Февраль				
1	НОД	Воины-Защитники Родины: «Солдаты»	«Наша Армия» «Пограничники»	«Есть такая профессия – «Родину защищать»
2	Беседа	«Моряки»	«Каспийская флотилия»	«Моя страна»- Ярослав Мудрый, Петр Великий, Суворов, Кутузов.. «Первые защитники Отечества» «Астраханские казаки»
3	Экскурсия			Краеведческий музей
4	Праздники		Развлечение «Мы сильные, ловкие, смелые»	Музыкально- спортивный праздник «День защитника Отечества»
5	Продуктивная деятельность	Конструирование «Военный корабль» Рисование: «Праздничная открытка».	Лепка: «Лодочка». Рисование: «Корабль, на котором служит папа». Аппликация: «Бескозырка»	Рисование: «Солдат на посту». Аппликация: «Корабли на рейде». Конструирование: «Корабли, лодки» Рисование: «Наша Армия родная»
6	Игра	«Полоса препятствий» «Самолеты» «Шофер» «Летчик»	«Мы моряки», «Мы пограничники» Лото «На суше, в воздухе, море» Разрезные картинки: «Наша Армия»	«Моряки Каспийской флотилии» «Летчики» «Мы военные» «Чьи доспехи» «Назови богатыря»
7	Развивающая среда	Бинокли, пилотки, бескозырки..	Бескозырки, пилотки, макет корабля, флажки.	Бинокли, бескозырки, штурвал, рупор, флажки, гюйсы. Макеты военных кораблей Каспийской флотилии.
8	Совместная деятельность	А.Барто «Флажок» «Самолёт», «Наши солдаты» С.Михалков «Дядя Степа- Ветеран»	З.Александровна «Дозор» А.Нехода «Лётчики»	Худ.литература. Я. Длуголенский «Что могут солдаты» Стихотворения, песни, воспевающие Российскую Армию, солдата. Л.Кассиль «Твои защитники» А.Митяев «Наше оружие»...
9	Работа с родителями	Ширмы, советы родителям.	Советы родителям, что и как рассказать	Приглашаем в гости. «Рассказ о своей профессии или

			детям о Армии. Фотоальбом «Мой папа служил в армии».	службе в Армии». Символика Каспийской флотилии.
Март				
1	НОД	«Моя мама»	«Моя мама- лучше всех»	«Мужчины и женщины в семье».
2	Беседа		«Как мы встречали праздник дома»	Люди искусства, прославившие наш город (Шаляпин, Максакова, Кустодиев.)
3	Экскурсия		«К маме на работу».	Музыкальная школа Консерватория ТЮЗ, Театр кукол Картинная галерея
4	Праздники	Праздничный концерт	Праздничный концерт-«Мы артисты»	Праздничный концерт. Участи в конкурсе: «Чтецов»
5	Продуктивная деятельность	«Подарок мамам»	«Любимые цветы моей мамы», «Детский вернисаж»	Мы художники. («Астраханский дворик», «портреты любимых женщин»)
6	Игра		С-р:»Музыкальный руководитель»	«Музыка для кукол, «Артисты»
7	Приглашаем в гости		Искусствовед. «Из жизни замечательных людей». Рассказ о Догадине П.М.	Писатели- астраханцы. Марков А.С. Цель: создать предпосылки для реализации творческих способностей.
8	Развивающая Среда	Подобрать фото всей семьи для фотоальбома в группе	Оформление интерьера продуктами деятельности детей.	Грамзапись с музыкой астраханских композиторов. Шумовые инструменты для «Домашнего оркестра»
Апрель				
1	НОД		Интегрированное занятие «Тайна творчества»	«Как появилась книга» Цель: история возникновения письменности, бумаги, книги.
2	Беседа		Беседа о музеях. Духовно- нравственное значение посещения музеев.	Беседа о П.М.Догадине- основателе картинной галереи г.Астрахани.
3	Экскурсия		Экскурсия в спортивный зал школы № 24	Типография газеты «Волга», «Спортивная школа». «Стадион»
4	Праздники	Спортивный праздник.	Спортивный праздник. Совместно с родителями.	Мои родители любят спорт. КВН- «Наши Олимпийцы»

5	Продуктивная деятельность	«Мой любимый, звонкий мяч»	«Как мы занимаемся спортом»	«Любимый вид спорта»
6	Игра		С-р игра «Мы спортсмены»	«Преподаватель физкультуры» д-игра: «Назови вид спорта, спортивное сооружение»
7	Приглашаем в гости		Родители- спортсмены	Тренера по спортивной гимнастики Центра дополнительного образования.
8	Развивающая среда	Гимнастические ленты	Альбом «Любимые виды спорта моих родителей». Иллюстрации с изображением различных видов спорта, фотографии стадиона, Дворца спорта, спортивной школы.	Альбом: «Выдающиеся спортсмены Астрахани». «Мы печатаем книги, газеты».
9	Работа с родителями	Посещение детских спортивных площадок	Посещение спортивных комплексов микрорайона. Закрепить знания детей о спортивных сооружениях и различных видов спорта.	Посещение центрального стадиона. Семейный творческий конкурс (рисунки, коллажи).

Май

1	НОД			«Что такое героизм»
2	Беседа	«Кто защищает нашу Родину?»	«Наша Армия самая сильная»	«Улицы нашего района, названные в честь героев ВОВ». «День Победы»
3	Экскурсия		«Вечный огонь». Прогулка к памятникам героям ВОВ, по улицам города, названным в честь героев.	«Музей боевой славы», «Памятник воинам, погибшим в годы ВОВ».
4	Праздники, развлечения		«Мы сильные, ловкие, смелые»	Музыкально- литературная композиция «День Победы»
5	Продуктивная деятельность	«Флажок»	«Вечный огонь»	«Могила неизвестного солдата» «Мы за мир», «Солдат на посту»
6	Игра	Д- игра «Опиши	Д- игра «Сравни и	Д- игра «На земле, в небесах,

		форму»	назови». Выклад. из палочек «Военная техника», «Русский солдат». «Рода войск».	на море», С/р «Мы военные», Строительная: «Построим оборону Астрахани».
7	Работа с родителями . Приглашаем в гости		«Мой дедушка был на войне»	«Я защищал Отечество». Рассказ ветерана.
8	Развивающая Среда		Оформить книжные уголки, атрибуты к ролевым играм: пилотки, бинокли, шлем, бескозырки, планшет, автомат.	Атрибуты к играм, худ. Литература, альбомы «Страницы боевой славы»
Июнь				
1	Беседа			«О В.Хлебникове» «Стихотворения, рассказы современных писателей. Детское творчество». «Золотой ключик».
2	Экскурсия			«Дом-музей Чернышевского» «Дом-музей Хлебникова» «Дом-музей Ульяновых»
3	Продуктивная деятельность			Иллюстрации к стихотворениям
4	Развивающая Среда			Подбор стихотворений об Астрахани, о природе, о любви к Родине.
5	Работа с родителями			«Мы- любознательные»- сбор статей, материалов, художественных произведений писателей-астраханцев».

Блок «Астрахань многонациональная»

- Национальное воспитание, понимаемое как привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно-исторические достижения
- Ознакомление с народами ближайшего национального окружения, формирование доброжелательного к сверстникам и взрослым представлениям соседних национальностей на основе приобщения к традициям и обычаям их народов.
- Формирование эмоционально - положительного отношения к национальному многообразию планеты.

Сентябрь				
№	Название	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1	НОД	Рассказывание		Народы мира. Познакомить

		русской народной сказки «Три медведя». Познакомить со сказкой и предметами быта		детей с национальностью людей, живущих в разных природно-климатических зонах, особенностями их внешнего вида, быта, обычаев, отдельно остановиться на знакомстве с народами региона
2	Экскурсии	«Музей народного быта»(ориентирование в пространстве избы)		Краеведческий музей. Знакомство с предметами быта и одеждой народов региона.
3	Прогулка	Русская народная игра «У медведя во бору»	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	Русская народная игра «Краски»
4	Беседа	По иллюстрациям к русским народным сказкам		«Как тебя зовут?» Познакомить со значением имен. У каждого народа свои имена. Имена не переводятся на другой язык
5	Продуктивная деятельность	Лепка посуды разной величины. Конструирование кроватки для Машеньки.	Лепка игрушек из глины. Выявление свойств и качеств материала	Лепка игрушек из глины. Выявление свойств и качеств материала
6	Игра	Народные игрушки - забавы		
7	Выставки	Русская народная игрушка		
8	Развивающая среда	В игровом уголке – колыбель, посуда разной величины, самовар. Выставка иллюстраций, книжек-малюток, настольный театр «Три медведя»	Создание уголка «Человек в истории и культуре» раздел «народы мира и нашего региона» (альбомы, иллюстрации, карты, глобус)	
9	Праздники и развлечения	«Праздник улыбки» Дети поют веселые песни разных народов, проводятся веселые игры разных народов.		
10	Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросам межнационального общения		
Октябрь				
1	НОД	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком	Знакомство с женским русским народным костюмом. Разучивание потешки «А тари, тари, тари...»	Символика и семантика народного орнамента, используемого в народном костюме
2	Праздник,	«Осенины» закрепить знание песен об урожае, хлебе, создать праздничное		

	развлечение	настроение. Важность праздника урожая у всех народов		
3	Прогулки	Русская народная игра «Мишка по лесу идет»	Русская народная игра «Филин и пташки»	Русская народная игра «Фанты»
4	Беседа		«Как общаются люди разных национальностей»	
5	Продуктивная деятельность		Делаем кукол	Зарисовка предметов национальной одежды, одевание картонных куколок
6	Игра		Игровое упражнение «Кто твой друг?» (узнай по описанию) Д/и «Узнай, чья одежда» - учит выделять одежду народов региона	Настольный театр «Сказки разных народов», игра-викторина «»Знаешь ли ты народные сказки» Д/и «Сравни нац. костюмы», «Кому это принадлежит?», «Одень куклу в национальный костюм»
7	Выставки			
8	Развивающая Среда	В уголке ряжения – русский сарафан (игра, одевание на себя)	Подбор иллюстраций (одежда)	В уголке ряжения – элементы национального костюма. В уголке изодетельности – иллюстрации, книги с изображением национальной одежды, образцы национальных орнаментов, трафареты.
9	Свободная деятельность		Рассматривание иллюстраций, книг с изображением предметов быта и декоративно-прикладного искусства народов региона	Рассматривание иллюстраций книги «Древняя Русь», учить называть одежду, которую носили на Руси: кокошник, рубаха, тулуп, фартук, валенки, лапти и др.
10	Работа с родителями	Информация в родительских уголках «Воспитание толерантности к людям разных национальностей»		
Ноябрь				
1	НОД	«Поможем козе построить избушку», закрепить умение выбирать вариант построения избы, соответствующий способу возведения из бревен.	ЗПЦ «Устройство дома в древней Руси»	ЗПЦ «История жилища», познакомить детей с жилищами людей разных стран и народов, в том числе народов региона

2	Экскурсии			«Храмовые сооружения астраханский конфессий»
3	Прогулки	Татарская народная игра «Тимербай»	Татарская народная игра «Скок-перескок» («Кучтем-куч»)	Татарская народная игра «Мяч по кругу» (Теенчек уены))
4	Беседа	« О предметах русского быта»		Рассматривание иллюстраций «Жилища разных народов»
5	Продуктивная деятельность			Создание коллективного коллажа «Древний город»
6	Игра		Дид. игра «Узнай, чья одежда», учить выделять одежду народов региона	«Почтальон принес письмо» (язык письменности разных народов)
7	Выставки	Выставка старинных вещей, предметов быта разных народов		
8	Развивающая среда		Создание психологического комфорта для всех детей в группе: уголок уюта, детские и семейные фотографии	Подготовить иллюстрации, книги с изображением жилищ разных народов.
9	Свободная деятельность	Русские народные потешки для кота Васьки	Загадки народов региона	Подбор и рассматривание иллюстраций «Все люди разные: «девочки и мальчики», люди других национальностей», «здоровые и больные», «дедушки, бабушки, внуки» и др. Формировать чувство уважения и терпимости к другим людям.
10	Работа с родителями		КВН «Знаем ли мы своих соседей» для детей и родителей с элементами краеведения и изодетельности.	
Декабрь				
1	НОД	Музыка «Колыбельные песни разных народов»	« В старину едали деды» Национальная кухня народов региона	
2	Экскурсии			
3	Прогулки	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	Казахская народная игра «Белая кость»(Ак сук)	Татарская народная игра «Скок-перескок» («Кучтем-куч»)
4	Праздник, развлечение		«Новогодние обычаи разных народов» инсценировка	
5	Продуктивная		«Учимся лепить пирожки, пельмени, кайнары» (из	

	деятельность		соленого теста)	
6	Игра	Укладывание куклы спать с использованием колыбельных»А, баиньки, баиньки», и «Кач, кач, бай, бай»	Игровая ситуация «Принимаем гостей» Традиции по приему гостей русского, татарского, казахского народов. Традиционная национальная кухня.	
7	Выставки			
8	Развивающая Среда		Подбор атрибутов для организации с/р игры «Прием гостей» (национальные предметы быта, посуда и др.)	В игровом уголке – самовар, деревянные ложки, расписная посуда, пиалы и др. традиционная посуда народов региона.
9	Совместная деятельность			Чтение татарской народной сказки «Саран и Юмарт» («Скупой и щедрый»)
10	Работа с родителями		«Праздник национальной кухни» Родители совместно с детьми готовят национальные блюда.	
Январь				
1	НОД		ЗПЦ «Поздороваемся с гостями из разных стран» Дать понятие, что во все времена люди приветствовали друг друга, но разные народы делают это по-разному. Обратить внимание на слова приветствия народов региона	«Знакомство с жизнью и обычаями татарского народа»
2	Прогулка	Казахская народная игра «Конное состязание» (Байга)	Татарская народная игра «Серый волк» («Сары буре»)	Казахская народная игра «Цыплята» (Балапандар)
3	Праздники и развлечения	«Зимние святки» Рождественские праздники, колядование, вертепный театр		
4	Продуктивная деятельность		Выполнение афиши «Рождество» «Рождественская открытка в технике «Оригами», «коллаж», изготовление масок и атрибутов	
5	Развивающая Среда	Рождественские маски, костюмы, мешки, предметы для гадания		
6	Совместная	Разыгрывание спектаклей «Вертеп» для малышей		

	деятельность			
7	Работа с родителями	Гостиная по теме: «Святочные гадания» Знакомство с одним из обычаев русского народа – святочными гаданиями. Песни, хороводы, игры		
Февраль				
1	НОД	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки» Знакомство с малыми фольклорными формами	Знакомство с картиной В.Сурикова «Взятие снежного города»	
2	Беседа		« Что такое балаган?» Скоморохи, их значение на Руси, появление Петрушки	
3	Прогулка	Игра «Снежный городок» Русские народные забавы		
4	Праздники	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»		
5	Продуктивная деятельность		Строительство снежной крепости, ледяных дорожек на участке	
6	Игра	Игра «Горелки», «Горячее место», «Хромая лиса», «Удочка», «Заря-заряница»		
7	Развивающая среда	Атрибуты масленицы – блины, праздничная салфетка на стол. В музыкальном уголке – русские народные инструменты, записи русских народных плясовых		
8	Совместная деятельность			
9	Работа с родителями	Участие в празднике Масленицы, конкурс блинов		
Март				
1	НОД	Музыка «Русские народные колыбельные песни»	«Что значит уважать других» Рассказ воспитателя от имени ребенка другой национальности «Друг для Фаруха»	Развитие речи. Зачем человеку речь. Многообразие языков на Земле. Миф о Вавилонском столпотворении.
2	Беседа		Все хотят, чтобы их уважали. Как вы должны поступить, если к вам в группу придет ребенок другой национальности и будет плохо знать русский язык	«Подбери парные пословицы» (с одинаковым смыслом) – русские, татарские и др.
3	Прогулки	Татарская народная игра «Займи место» (Буш урын)	Русская народная игра «Палочка-выручалочка»	Татарская народная игра «Тимербай»
4	Праздники	Участие в празднике старших детей	«Весна, весна, поди сюда». Старинные обычаи встречи весны у разных народов. «Сороки»	
5	Продуктивная		Лепка барельефа	Работа в технике «Оригами»

	деятельность		«Весенние цветы»	«Жаворонок»
6	Игра	Игры с куклами: укладывание спать, кормление, использование знакомых потешек, пестушек	Игровая ситуация «Иностранец»: с помощью мимики, жестов что-то рассказать. Представление о речи, как о главном средстве общения. Люди стараются изучать другие языки, чтобы лучше понимать друг друга	«Вежливая улица» Вспомним вежливые слова русского, татарского, казахского народов
7	Выставка		«Предметы народных промыслов народов региона»	
8	Развивающая Среда	В игровом уголке – колыбель, посуда, самовар, конструктор. В музыкальном уголке – гусли, иллюстрации с потешками.		
9	Совместная деятельность		Чтение татарской народной сказки «Скупой и щедрый»	Чтение татарской народной сказки «Камыр-Батыр»
10	Работа с родителями	Мини-семинар «Использование произведений устного народного творчества в режимных моментах, играх (колыбельные, пестушки, потешки, дразнилки)»		
Апрель				
1	НОД	Народная музыка, Знакомство с музыкальными инструментами, изготовленными из бересты, дерева и их звучанием: берестяные погремушки, дудочки, ложки и т.д.	Музыка. Рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов разных народов, знакомство с музыкальными произведениями разных народов.	Рисование «Дорого яичко к Христову дню» (ропись яйца)
2	Выставки		«Сто поделок из яичной скорлупы», «Роспись пасхальных яиц»	
3	Прогулка	Русская народная игра «Ловишки»	Татарская народная игра «Займи место» (Буш урын)	Казахская народная игра «»Есть идея»
4	Праздники	«Красная горка» Закливание весны		
5	Продуктивная деятельность	Лепка «Яичко для курочки Рябы»	Поделки из яичной скорлупы. Лепка «Колокольчики»	Поделки из яичной скорлупы. Лепка «Колокольчики»
6	Игра		Дидактическая игра	Народная игра «Катание

			«Кто из яйца»	пасхальных яиц»
7	Приглашаем в гости			
8	Развивающая среда	Внесение крашеных яиц, праздничных салфеток для украшения стола. Колокольчики с разным звучанием, иллюстрации с изображением разных колоколов России		
9	Совместная деятельность		Слушание «Перезвоны», В.Гаврилин (фрагмент из симфонии «Колокольные звоны»)	
10	Работа с родителями	Родительское собрание в форме деловой игры «Ваш ребенок в межнациональном коллективе»		
Май				
1	НОД		Декоративное рисование. Украшение края ковра казахским народным орнаментом с роговидными элементами	Ознакомление с татарским декоративно-прикладным искусством. Украшение узором союзки башмачка
2	Беседа		«Культурное наследие всех народов равноценно» выработка убеждения, что наследие всех культур равноценно для человечества. Утрата любой культуры – невосполнимая потеря.	
3	Прогулки	Казахская народная игра «Подними монету»	Татарская народная игра «Жмурки»	Татарская народная игра «Спутанные кони»
4	Праздники, развлечения	«Сабантуй» - праздник окончания весенне-полевых работ у татарского и калмыцкого народов		
5	Продуктивная деятельность		Одевание кукол в национальную одежду народов региона	Изготовление куклы из ниток (по типу соломенной)
6	Игра		с/р игра с куклами в национальных костюмах	Дид. игра «Мастерская народных умельцев»
7	Выставки		Детские рисунки «Декоративное рисование по мотивам татарского и казахского народного орнамента»	
8	Развивающая среда		Репродукции, фотографии, иллюстрации, слайды с образцами достижений культуры разных народов	
9	Совместная деятельность			Театрализованная деятельность. Импровизация танцев разных народов
Работа летом				
1	Прогулка	Татарская народная игра «Ловишки»	Чечено-ингушская народная игра	Чечено-ингушская народная игра «Чиж»

			«Чиж»	
2	Беседа		«Среди нас живут дети-беженцы» 20 июня – всемирный день беженца	
3	Праздники, развлечения	Участие в празднике детей старших групп	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»	
4	Игра		Игра «Что здесь не так», «В чем разница»	
5	Работа с родителями	«Семейный концерт» (совместно с детьми)		

3.4. Речевое развитие (Федеральная образовательная программа п.20 за исключением п.20.1, 20.2.)

3.5. Художественно-эстетическое развитие.

3.5.1. Базовая часть. (Федеральная образовательная программа п.21 за исключением 21.1, 21.2.)

3.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Парциальная образовательная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.
 - Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.
2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).
5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку.
6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение.

Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Содержание программы

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

Учебный план

Группа	Продолжительность занятия (мин)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Вечера досуга в неделю	Занятие с воспитателем
2-3 года	10	2	72	1	1
3-4 года	15	2	80	1	1
4-5 лет	20	2	80	1	1
5-6 лет	25	2	80	1	1
6-7 лет	30	2	80	1	1

С 2 до 3 лет

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух. Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.

Музыкальное воспитание детей 2-3 лет имеет свои особенности. В этом возрасте у детей проявляется большой интерес ко всему окружающему. Малыши наблюдают за взрослыми, за игрой других детей, за всем, что происходит вокруг них. Дети очень активны и подвижны, у них совершенствуются основные виды движения: ходьба, бег. Происходят большие изменения в развитии речи и в умственном развитии, увеличивается словарный запас. Речь становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими детьми. На третьем году жизни совершенствуется восприятие, в результате развивается произвольное внимание. Поэтому в музыкальном воспитании детей необходимо учитывать эти особенности психического и физического развития.

Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным. Когда ребенок испытывает радостные эмоции, у него возникает интерес к музыке, формируется музыкальная восприимчивость и развивается музыкальная активность. Необходимо органично использовать на занятиях такие виды музыкальной деятельности, как слушание музыки, музыкально-ритмические движения, подпевание, игры и пляски, которые показал взрослый.

Малыши приходят в детское учреждение из семьи. Из привычных домашних условий они попадают в совершенно другую среду, где их встречают незнакомые взрослые, где находятся еще и другие дети. Для них это стресс. Роль воспитателя здесь очень высока, в том числе и в музыкальном воспитании. Музыкальная деятельность должна проходить не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Для этого необходима тесная работа музыкального руководителя и воспитателя. В определенные моменты воспитатель имеет возможность использовать музыкально-ритмический материал, который не требует инструментального сопровождения: ходьбу и подпрыгивание под счет, хлопки, игры с ладошками, пальчиковые игры, а также потешки, короткие стихи, песенки, связанные с определенными режимными моментами и ситуациями (умывание, одевание, сборы на прогулку и т. д.). Замечательно, когда воспитатель в

группе с детьми поет песенки, танцует, играет. Он может с успехом организовывать с детьми музыкальные минутки, используя интересные аранжировки материала, которые прилагаются в качестве методического обеспечения (компакт-диски) к музыкальным занятиям. Роль музыкального руководителя в этом возрасте очень важна. Он грамотно организует музыкальную деятельность детей, развивая и формируя их интерес к музыке, обогащает эмоциональную сферу разнообразными переживаниями, связанными с музыкой, способствует эстетическому воспитанию.

В этот возрастной период детей приучают слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождать их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменять движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаться на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). Вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных («птички летают», «зайчики прыгают», «мишки ходят вперевалочку и топают»).

В репертуар занятий и развлечений включаются музыкально-дидактические игры, способствующие различению звуков по высоте, продолжительности звучания, громкости и тембру, узнаванию звучания инструментов (барабан, бубен, погремушка, колокольчик и др.).

Воспитатель на занятии сам должен быть очень активным, эмоциональным, уметь во время игры взять на себя ведущую роль. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель и воспитатель на музыкальных занятиях были партнерами детям. Совместная деятельность взрослого и малыша способствует формированию положительных эмоциональных отношений.

В музыкальной работе с детьми 2-3 лет заметны различия в умениях. Это связано, прежде всего, с особенностями нервно-психического развития детей, а также с тем, что малыши нерегулярно посещают дошкольное учреждение в связи с адаптацией и заболеваемостью, что естественно в этом возрасте. Поэтому нельзя предъявлять одинаковые требования к музыкальному развитию детей этой возрастной группы. Самым главным показателем правильно организованной музыкальной деятельности является ярко выраженный интерес у детей к музыке: внимание во время слушания, эмоциональное участие в подпевании и движениях под музыку, т. е. проявление эмоциональной и музыкальной активности.

Праздники также имеют место в жизни малышей. К праздникам в этом возрасте нужно подходить методически грамотно и исходить, прежде всего, от их педагогической целесообразности. В этом возрасте дети еще не в состоянии понять сам факт праздника, ощутить праздничную атмосферу. Для них это просто веселая игра, в которой ведущую роль выполняет воспитатель или какой-то персонаж, понятный для восприятия детей. Дети во время организации игровых ситуаций много двигаются, выполняют определенные действия с атрибутами, взаимодействуют с персонажами, получают массу положительных эмоций. Не должно быть переизбытка материала, чтобы малыши эмоционально не устали. Важно учитывать психологические и физические возможности детей.

Присутствие на праздниках родителей в этом возрасте недопустимо. Для ребенка большое количество незнакомых людей рядом всегда стресс. Замечено, что после таких мероприятий дети заболевают. Педагоги в первую очередь должны думать только о психологически комфортном состоянии детей.

Разделы музыкального занятия в группе с 2 до 3 лет

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Развитие чувства ритма

Задачи:

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Репертуар-потешки

Пальчиковые игры

Задачи:

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

Задачи:

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Подпевание

Задачи:

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

Задачи:

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение.

1. **Приветствие** Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно. Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются

педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально-ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуко-высотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом. Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуко-высотного слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики. Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

2. Музыкально-ритмические движения Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т. д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

3. Развитие чувства ритма. Музицирование Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Без ритма невозможны пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования. Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуко-высотный слух.

4. Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме, помогают детям отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуко-высотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков. Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой. Для этого, достаточно трудного, задания ребенок не должен видеть название потешки и раскраску к ней. Проговаривая знакомые потешки только гласными звуками (ы, а-у-у-у-и; ы, а-у-у-е - мы капусту рубим, мы капусту трем) или на необычных слогах (гы, га-гу-гу, гу-гим; гы, га-гу-гу-гем - мы капусту рубим, мы капусту трем), дети улучшают звукопроизношение. Они учатся читать стихи и потешки выразительно и эмоционально. Дети, придумывая истории и диалоги персонажей раскраски, развивают творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развиваются интерес

к театрализованной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуко-высотности, об интонационной выразительности, развивается воображение. На каждом занятии можно вспоминать и выполнять уже знакомые упражнения.

5. Слушание музыки Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки. Для лучшего восприятия необходимо подбирать характерные музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской. К каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование аудиозаписей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому восприятию глубже прочувствовать характер, особенности произведения. Показательно, что один из самых сложных разделов - «Слушание музыки» - является у детей любимым.

6. Распевание, пение Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые несенки-распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить непринужденно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком. Очень эффективный прием поочередного пения: запев поет педагог, припев - дети; запев исполняют солисты (несколько детей), припев - все дети и т. д. Немаловажное значение имеет использование песен в самостоятельной деятельности детей вне занятий.

7. Пляски, игры, хороводы Основная цель этого раздела в занятии - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, создать радостное настроение. Закрепить в непринужденной атмосфере ритмические движения, правила игры, развивать ориентировку в пространстве, формировать коммуникативные отношения. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, куклы, матрешки и т. д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста (у маленьких детей). В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он занимает особое место в их жизни. Танец и развлекает, и развивает ребят. Плавные, спокойные, быстрые или ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение. Через танец дети познают прекрасное, лучше понимают красоту окружающего мира. Танцы для детей - это особый вид деятельности, дети не обладают хореографической пластичностью, ведь выразительным танец может стать тогда, когда человек осознает характер музыки, может выразить посредством движения мысли, чувства, переживания. Танцы могут быть разные: народные, характерные, бытовые, бальные, сольные, массовые. Движения очень простые: хлопки, притопы, подскоки,

кружение. Красоту детскому танцу придают музыкальное оформление, идея танца, оригинальные переходы и перестроения и непосредственность исполнения. Особое внимание нужно уделять детскому массовому танцу, где от детей не требуется долгого разучивания последовательности движений. Массовые танцы доставляют детям огромное удовольствие и решают множество педагогических задач: это и развитие коммуникативных отношений, вовлечение в совместную деятельность, развитие пластики и непринужденности исполнения, умения слышать изменения в музыке и соответственно менять движения; развивается чувство ритма и, конечно, хорошего музыкального вкуса.

С 3 до 4 лет:

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.
6. Неторопливо, спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
8. Выполнять притопы.
9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музичирование

Задачи:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать долгие и короткие звуки.
6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать музыкальные произведения по характеру
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.
5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.

7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

С 4 до 5 лет:

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу.
9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Пропевать долгие и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Укрепление мышц пальцев руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
5. Развитие артикуляционного аппарата.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.
3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.
5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение**Задачи:**

1. Передавать в пении характер песни.
2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы**Задачи:**

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

С 5 до 6 лет**Музыкально-ритмические движения****Задачи:**

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- И. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование**Задачи:**

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.

8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер в динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

С 6 до 7 лет

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.

6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Уметь играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
7. Ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие и укрепление мелкой моторики.
2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие чувства ритма.
5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.
4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

Задачи:

1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Петь согласованно и выразительно.
5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт,

трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.
3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.
5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.
6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).
7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.
8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Танцевальные фантазии

Этот вид деятельности включен в программу подготовительной группы.

Детская танцевальная фантазия - двигательная импровизация под любую музыку. Формирование и развитие танцевального творчества развивает у детей эмоциональную отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, умение ориентироваться в пространстве, различать музыкальные части произведения, фразы, соотносить свои движения с динамическими оттенками. Свободные танцевальные импровизации под музыку в конце музыкального занятия содействуют мышечному расслаблению, эмоциональному раскрепощению, помогают снять усталость и напряжение, доставляют детям истинное удовольствие.

Праздники

Очень актуальная тема на сегодняшний день - это тема праздников в детском саду. Яркие, радостные праздники оставляют в душе ребенка неизгладимый след и, безусловно, очень нужны. Тематика и содержание праздников должны быть понятны, доступны детям. Организация праздника и подготовка к нему должны отвечать интересам детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Педагог должен предусматривать активное участие всех детей. Праздники «призваны возбуждать в детях самое доброе и хорошее» (А. С. Симонович).

Подготовка к празднику не должна начинаться слишком рано, иначе дети могут устать и даже потерять интерес к предстоящему событию. Недопустимо «прогонять» всю программу в присутствии всех детей.

Девиз программы «Ладушки»: **«Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»** Праздник - это маленькое чудо, неожиданность, сюрприз. И дети этого всегда ждут. Именно яркие, неожиданные моменты впечатляют детей и надолго запоминаются. Праздники - это совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог того, что дети получают истинное наслаждение, радость, удовлетворение.

Педагогическая деятельность музыкального руководителя ни в коем случае не должна сводиться к проведению бесконечных праздников. Основа музыкального воспитания - **это качественные, очень насыщенные музыкальные занятия**. Именно на занятиях происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Нужно находить различные формы проведения праздников, которые бы не утомляли детей, а зачастую и взрослых.

Все хорошо в меру. Педагог должен понимать педагогическую целесообразность праздников. Работая исключительно над подготовкой праздника по сценарию, педагог прекращает каждодневную работу по музыкальному развитию детей. Если таких сценарных

праздников несколько в течение учебного года, то ни о каком музыкальном воспитании детей не может идти и речи. Поэтому в сценарии обязательно нужно включать знакомый детям песенный и танцевальный материал, индивидуально подготовленные показательные номера и сюрпризы силами взрослых.

Не только праздники, но и развлечения являются особой формой организации детской художественной деятельности, которая соединяет различные виды искусства. Цель развлечений - показать детям интересные зрелища, обогатить их впечатлениями, доставить радость, дать им возможность проявить творчество. Развлечения, так же как и праздники, являются средством эстетического воспитания и развития детей. Развлечения проводятся для одной или нескольких групп одновременно и зависят от тематики. Детей объединяют для совместного просмотра спектакля, проведения викторин, забав, аттракционов, концертов, где у них есть возможность посмотреть выступление других детей, получить новые впечатления, проявить творческую активность, самостоятельность, смекалку, находчивость. При этом формируется доброжелательное отношение друг к другу, развиваются навыки поведения в коллективе.

Развлечения носят различный характер в зависимости от возраста детей. У детей 2-3 лет активность проявляется в основном при восприятии зрелищ и выражается во внимательном созерцании, улыбке, хлопках в ладоши. У многих детей наблюдается контакт со взрослыми, они могут подпевать, танцевать по показу.

В среднем дошкольном возрасте у детей довольно высокая активность. Они уже могут участвовать в развлечениях в качестве исполнителей (с помощью взрослых).

Активность детей в старшем дошкольном возрасте проявляется в самостоятельности, творчестве и индивидуальности: дети могут танцевать, играть на музыкальных инструментах, петь, читать стихи и инсценировать их, принимать участие в изготовлении атрибутов к спектаклям, сказкам.

Формы развлечений в дошкольных учреждениях очень разнообразны. Это все виды театра (кукольный, настольный, теневой, театр пяти пальцев), концерты, спектакли (как при участии взрослых, так и совместные). Вечера досуга включают не только литературную, изобразительную, театральную-игровую деятельность, но и спортивную (упражнения, подвижные игры, соревнования, эстафеты).

3.6. Физическое развитие (Федеральная образовательная программа п.22 за исключением п.22.1, п.22.2)

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (Федеральная образовательная программа п.23)

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Федеральная образовательная программа п.24)

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (Федеральная образовательная программа п.25)

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (Федеральная образовательная программа п.26)

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (Федеральная образовательная программа п.27)

3.12. Содержание КРР на уровне ДО (Федеральная образовательная программа п.28)

3.13. Рабочая программа воспитания.

3.13.1. Целевой раздел Программы воспитания ([Федеральная образовательная программа п.29.2\)](#))

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).

У ребенка сформированы навыки разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

У ребенка сформированы представления об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Ребенок умеет правильно оценивать опасность и избегать её, имеет навыки по защите жизни и здоровья.

Ребенок имеет представление об основах экологической культуры;

Ребенок имеет представление о здоровом образе жизни и стремится его вести.

3.13.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.13.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе проведения занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Праздничные и фольклорные мероприятия, физкультурно-спортивные и творческие соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное

занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» организует праздники в форме тематических мероприятий, спортивных праздников, а также утренников. Традиционно в нашем детском саду проводятся: развлечение «День знаний», музыкальный праздник «В гостях у Осени», развлечение «День матери», утренник «Новогодняя сказка», развлечение «Прощание с елочкой!», развлечение «Зимние забавы», спортивный праздник «День Защитника Отечества!», праздник, посвященный 8 Марта, неделя здоровья, праздник «День Победы», развлечение «День защиты детей», праздник «Выпускной бал».

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Масленица». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район».

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию ребенка и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка: акция «Подарок бабушкам и дедушкам» к Дню пожилого человека, акция «Кормушки для птиц», акция «Птички любят зернышки», акция «Встречаем птиц» (изготовление скворечников), акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», акция «Посади цветок - укрась планету!», акция «Бессмертный полк».

Традиционными мероприятиями в нашем детском саду являются:

«Поздравление именинника»: водим хоровод, поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются дипломы и грамоты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах и соревнованиях.

Система отношений разных общностей.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты, основные из них: Положение о нормах профессионального поведения, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям, при этом их не должно быть много.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Следующий элемент уклада - **характер воспитательных процессов.**

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать эти принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Принцип учета региональных особенностей осуществляем в рамках реализации авторской программы «Я – астраханец».

Последний элемент уклада - **предметно-пространственной среда.**

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, уголки экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Программы

воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

3.13.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в раздевальной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры развития:

Центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центр социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно

планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательного-речевого развития и книги: речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана в процессе игры. В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые способствуют развитию пяти чувств; развивают активную и пассивную речь; помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; увязывают представления между собой; стимулируют творческую мысль и решение проблем; увеличивают самоуважение; развивают способы выражения эмоций и чувств.

Центр «Математики и манипулятивных игр»: цифры от 1 до 10, магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы, геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.), картотека математических игр, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели.

Центр строительства и конструирования: в центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. Развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного и конструктивного творчества: способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д; развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник; приобретение опыта координации руки и зрения; освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности; формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов, знакомство с линией, цветом, формой и текстурой.

Музыкальный центр: направлен на создание условий для обеспечения разных видов музыкальной деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры, вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Театральный центр: направлен на создание условий для знакомства детей с различными жанрами театра и устройством театра (ширмы, большие и маленькие, куклы, игрушки, декорации для различных видов театра), формирование у детей представление о видах театрального искусства: драматического, кукольного, музыкального и т. д., организации уголка сказки, для моделирования условий, приближённых к сюжету спектакля - сказки (декорации, сказочные атрибуты, аудиозаписи природных явлений: шума ветра, дождя, реки, моря и т. д.).

Центр экспериментальной деятельности: дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений: - наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.); ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?); классифицировать (составление гербария по видам

листьев или цветов).

Центр физического развития и здоровья: направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

3.13.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся родительские комитеты групп, Совет ДОУ. Формы работы: родительские собрания, круглые столы, консультации, совместные мероприятия, дни открытых дверей, экскурсии и пр).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в

детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.13.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях [Федеральная образовательная программа п.29.3.4](#).

3.13.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного

воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОО.

С участием отцов в ДОО проводятся:

- конкурсы поделок;
- спортивные развлечения.
- принимают участие в постройке малых архитектурных форм на прогулочных участках.

Положительный опыт отцов поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к спорту и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, приобщает их к делам и заботам ДОО, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания,

круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье.

Педагоги ДОО:

- разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организывают с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, высадка цветов весной и другое);
- привлекают родителей (законных представителей) к организации семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участию семьи в народных гуляниях (Масленица, Рождество и др.), визитам детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО, в групповых уголках и на официальном сайте.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще

сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Совместная деятельность родителей и детей. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и праздниках укрепляют семейные связи и помогают родителям и детям лучше узнать друг друга.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных

традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада. В этом современному педагогу могут помочь социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Примерные темы образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, учителя).

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и детей войны, «Театр в детском саду» – показ спектакля для воспитанников ДОО и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группах, как приветствие, прогулка, вечернее прощание, свободная деятельность детей, чтение сказок, еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДОО являются дни рождения, досуги, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, Всероссийского и международного значения, праздники народного календаря. В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.13.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют

исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

3.13.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.13.2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (дошк. группы).*

Программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности. Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Содержание основных разделов программы.

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен

уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия.

Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смущение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильными реакциями испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо

взрослым;

- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.

Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

Раздел 2. Ребенок и природа

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3. Ребенок дома

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения

являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4. Здоровье ребенка

4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверх (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверх, и вниз); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии

покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней.

Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

4.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.11. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

4.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от

действительной опасности);

- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6. Ребенок на улице

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар,

проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского

транспорта.

6.4. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.5. О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

6.6. Милиционер-регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно- белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора.

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера- регулировщика.

6.7. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.8. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

3.13.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагоги

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДООУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель - мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) возрастной группы;
- музыкальный руководитель, – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает в себя:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф;

Основную образовательную программу дошкольного образования МКДООУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район»;

Программу развития ДОО;

Должностные инструкции педагогических работников ДОО;

Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты;

План работы на учебный год;

Календарный план воспитательной работы;

Устав.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей [\(Федеральная образовательная программа п.29.4.3\).](#)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывается особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащается полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

Детский сад имеет все виды благоустройства: центральное отопление, централизованное водоснабжение и водоотведение. В состав каждой групповой ячейки входят: игровые помещения, имеющие 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей. В спальнях количество кроватей так же

соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей. В детском саду имеются кабинеты: заведующего, методический кабинет. В методическом кабинете созданы благоприятные условия по оказанию методической помощи воспитателям, повышению их педагогического мастерства и общего образовательного уровня. Материал в методическом кабинете систематизирован, соответствует современным требованиям образовательного и воспитательного процесса включает нормативные и инструктивные, методические, дидактические, справочные, наглядно-иллюстративные и другие материалы, литературу.

На каждую возрастную группу имеется прогулочно-игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, установлены тентовые навесы.

Территория ДОО ограждена металлическим забором, установлены: тревожная кнопка, кнопка пожарной сигнализации, круглосуточная охрана, освещение на фасаде и по периметру территории.

Медицинский блок: имеется следующее оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик, набор медикаментов для оказания неотложной помощи, умывальная раковина, весы медицинские, ростомер, лампа настольная для отоларингологического обследования, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, пинцет, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник, ширма, травматологическая укладка для оказания неотложной помощи.

Пищеблок оборудован современной техникой и всем необходимым инвентарем в соответствии с требованиями «СанПИНа»: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, столами для сырой и готовой продукции, электромясорубками, кипятильником, контрольными весами, электроплитой, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильником для проб готовой продукции. На складе для хранения пищевых продуктов установлена сплит система. Кладовая оборудована стеллажами, подтоварниками, холодильными камерами.

В ДОО созданы все условия для успешной реализации образовательной программы.

Во всех группах создана соответствующая возрасту детей развивающая среда, имеются сюжетные игрушки, музыкальные инструменты, оборудованы книжные уголки, изо-уголки, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголки театрализованной деятельности, мини-театры.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей: имеется мелкий настольный и крупный напольный строительные материалы, различные конструкторы, мозаики, пазлы. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор-3, музыкальный центр-1, компьютер-1, музыкальная колонка, принтер. Образовательная организация имеет официальный сайт.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

[\(Федеральная образовательная программа п.33.1. за исключением п.33.1.1.\)](#)

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Базовая часть [\(Федеральная образовательная программа п.33.2. за исключением п.33.2.1. и 33.2.2. и 33.2.3.\)](#)

Парциальная программа музыкального развития «Ладушки».

От 2 до 3 лет.

Музыкально-ритмические движения

«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой; «Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко; «Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель; «Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида; «Воробушки клюют». Музыка М. Красева; «Маленькие ладушки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи; «Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель; «Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой; «Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского; «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового; «Зайчики». Музыка Т. Ломовой; «Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова; «Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой; «Где флажки?». Музыка И. Кишко; «Стуколка». Украинская народная мелодия; «Марш». Музыка В. Дешевова; «Птички». Музыка Т. Ломовой; «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен; «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной; «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова. Слова народные; «Полянка». Русская народная мелодия

Слушание музыка

«Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель ; «Лошадка». Музыка. Е. Тиличевой. Слова Н. Френкель ; «Дождик». Музыка Г. Лобачева ; «Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко ; «Петрушка». Музыка И. Арсеева; «Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского; «Зима». Музыка В. Карасевой; «Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева; «Танечка, бай-бай». Русская народная песня; «Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой; «Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского; «Дождик». Музыка В. Фере. Слова народные ; «Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

Подпевание

«Ладушки». Русская народная песенка; «Петушок». Русская народная песня; «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто; «Птичка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой; «Зайка». Русская народная мелодия. Слова Т. Бабаджан; «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель; «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой; «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи; «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой; «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Наша елочка». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой; «Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской; «Зайка». Музыка и слова М. Красева; «Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой; «Новогодний хоровод». Музыка А.

Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Пирожок». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Шмаковой; «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской; «Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского; «Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой; «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькенштейн; «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой; «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной; «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской; «Корова». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой; «Машина». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Башмаковой; «Конек». Музыка И. Кишко. Слова Г. Демченко; «Курочка с цыплятами». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой; «Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

Пляски, игры

«Сапожки». Русская народная мелодия; «Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского; «Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера; «Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского; «Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера; «Жмурка с бубном». Русская народная мелодия; «Веселая пляска». Русская народная мелодия; «Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина; «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия; «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Плясовая». Хорватская народная мелодия; «Вот так вот!».

Белорусская народная песня; «Игра с мишкой возле елки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Игра с погремушкой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Игра с погремушками». Музыка А. Лазаренко. Слова В. Кукловской; «Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко; «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской; «Зайчики и лисичка». Музыка А. Филиппенко. Слова В. Антоновой; «Мишка». Музыка М. Раухвергера; «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой; «Фонарики». Музыка Р. Рустамова. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова; «Прятки». Русская народная мелодия; «Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды; «Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой; «Я на лошади скачу». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской; «Прогулка и дождик». Музыка А. Филиппенко; «Игра с цветными платочками». Украинская народная мелодия; «Игра с флажком». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен; «Танец с флажками». Музыка Т. Вилькорейской. Слова О. Высотской; «Флажок». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен; «Пляска с флажками». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой; «Гопачок». Украинская народная мелодия; «Прогулка на автомобиле». Музыка К. Мяскова; «Парная пляска». Немецкая народная мелодия; «Игра с бубном». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель; «Упражнение с погремушками». Музыка А. Козакевич; «Бегите ко мне». Музыка Е. Тиличевой; «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой; «Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина; «Очень хочется плясать». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой; «Танец с куклами». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой; «Покатаемся». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой; «Полька зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой

От 3 до 4 лет.

Музыкально-ритмические движения

«Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера; «Птички летают». Музыка А. Серов; а «Зайчики». Музыка К. Черни; Е. Тиличевой; М. Раухвергера; «Фонарики». Русская народная мелодия; «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной; «Кто хочет побегать?». Литовская народная мелодия; музыка Л. Вишкарева; «Птички летают и клюют зернышки». Швейцарская народная мелодия; «Погуляем». Музыка Т. Ломовой Упражнение для рук; «Вальс». Музыка А. Хачатуряна; польская народная мелодия; «Петушок». Русская народная прибаутка; Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия; Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия; «Марш». Музыка Э. Парлова; «Кружение на шаге». Музыка Е. Аарне Упражнение для рук; «Стуколка». Украинская народная мелодия; «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова; «Большие и маленькие птички». Музыка И. Козловского; «Мишка». Музыка В. Раухвергера; «Марш и бег». Музыка Е. Тиличевой; «Марш». Музыка Ю. Соколовского; «Бег и махи руками». Музыка А. Жилина; Упражнение «Спокойная ходьба и

кружение». Русская народная мелодия; «Топающий шаг». Музыка М. Раухвергера; «Галоп». Чешская народная мелодия; Игра «Самолет». Музыка Л. Банниковой; Упражнение «Притопы». Русская народная мелодия; «Марш». Музыка Е. Тиличевой; «Медведи». Музыка Е. Тиличевой; «Да-да-да!». Музыка Е. Тиличевой; «Бег». Музыка Т. Ломовой; Упражнение «Воротики». Музыка Т., Ломовой; Упражнение «Выставление ноги на пятку». Русская народная мелодия; «Кошечка». Музыка Т. Ломовой; «Бег и подпрыгивание». Музыка Т. Ломовой; «Воробушки». Венгерская народная мелодия; «Побежали - потопали». Музыка В. Кетховена; «Мячики». Музыка М. Сатулиной; «Лошадки скачут». Музыка В. Витлина; Упражнение «Хлопки и фонарики»; «Жуки». Венгерская народная мелодия.

Развитие чувства ритма. Музичирование.

«Веселые ладошки» Знакомство с бубном; «Хлопки и фонарики» Игра с бубном Знакомство с треугольником; Игра «Узнай инструмент»; Игра «Наш оркестр»; Игра «Тихо - громко»; Игра «В имена»; Дидактическая игра «Паровоз»; Игра «Веселые ручки»; Музыканты и игрушки; Игры с картинками; Играем для игрушек; Игра «Звучащий клубок»; Играем на палочках и бубенцах; Песенка про мишку; Ритмические цепочки; Учим куклу танцевать; Ритм в стихах; Игры с пуговицами; Музыкальное солнышко; Ритмическая игра «Жучки».

Пальчиковая гимнастика.

«Прилетели гули»; «Ножками затопали»; «Бабушка очки надела»; «Шаловливые пальчики»; «Тики-так»; «Мы платочки стираем»; «Наша бабушка идет»; «Кот Мурлыка»; «Сорока»; «Семья»; «Две тетери»; «Коза»; «Овечки»; «Жук».

Слушание музыки.

«Прогулка». Музыка В. Волкова; «Колыбельная». Музыка Т. Назаровой Русские плясовые мелодии; «Осенний ветерок». Музыка А. Гречанинова; «Марш». Музыка Э. Парлова Народные колыбельные песни; «Дождик». Музыка Н. Любарского; «Медведь». Музыка В. Ребикова; «Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба; «Полька». Музыка Г. Штальбаум; «Колыбельная». Музыка С. Разоренова; «Лошадка». Музыка М. Симановского; «Полька». Музыка З. Бетман; «Шалун». Музыка О. Бера; «Капризуля». Музыка В. Волкова; «Марш». Музыка Е. Тиличевой; «Резвушка». Музыка В. Волкова; «Воробей». Музыка А. Рубаха; «Мишка пришел в гости». Музыка М. Раухвергера; «Куручка». Музыка Н. Любарского; «Дождик накрапывает». Музыка Ан. Александрова.

Распевание. Пение.

«Петушок». Русская народная песня; «Ладушки». Русская народная песня; «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто; «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова М. Комиссаровой; «Осень». Музыка И. Кишко. Слова И. Плакиды; «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель; «Зайка». Русская народная песня; «Елочка». Музыка Н. Бахутовой. Слова М. Александровой; «Елочка». Музыка М. Красева. Слова З. Александровой; «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Елка». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой; «Машенька-Маша». Музыка и слова С. Невельштейн; «Топ-топ, топоток...». Музыка В. Журбинского. Слова И. Михайловой; «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной; «Самолет». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой; «Зайка». Музыка М. Красева. Слова Л. Некрасовой; «Колыбельная». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой; «Маша и каша». Музыка Т. Назаровой. Слова Э. Мошковской; «Маме песенку пою». Музыка Т. Попатенко. Слова Е. Авдиенко; «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Кукловской; «Я иду с цветами». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Дымовой; «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской; «Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко. Слова Н. Кукловской; «Есть у солнышка друзья». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Карагановой; «Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина. Слова Найденовой; «Кап-кап». Музыка и слова Ф.

Финкельштейн; «Машина». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой; «Цыплята». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Поезд». Музыка Н. Метлова. Слова Т. Бабаджан; «Жук». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель; «Ко-ко-ко». Польская народная песня; «Корова». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Высотской.

Пляски, игры, хороводы.

«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера; «Гопак». Музыка М. Мусоргского; «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Хитрый кот». Русская народная прибаутка; «Прятки». Русская народная мелодия; «Петушок». Русская народная песня; «Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды; «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия; «Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия⁴ «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой; «Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской; «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской; «Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия); «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской; «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой; «Веселый танец». Музыка М. Сатулиной; «Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой; «Саночки». (Любая веселая мелодия); «Ловишки». Музыка И. Гайдна; «Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия; «Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто; «Сапожки». Русская народная мелодия; «Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной; «Маленький танец». Музыка Н. Александровой; «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличевой. Слова И. Грантовской; «Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина; «Кошка и котята». Музыка В. Витлина; «Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто; «Березка». Музыка Р. Рустамова. Слова А. Метлиной; «Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера; «Черная курица». Чешская народная песня; «Табунщик и лошадки». Музыка В. Витлина; чешская народная мелодия; «Кот Васька». Музыка Г. Лобачева. Слова Н. Френкель; «Карусель». Русская народная мелодия.

От 4 лет до 5 лет.

Музыкально-ритмические движения

«Марш». Музыка Е. Тиличевой; «Барабанщик». Музыка Д. Кабалевского; Упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилина; Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия; «Колыбельная». Музыка С. Левидова; Упражнение «Прыжки». Музыка Д. Кабалевского; «Лошадки». Музыка Л. Банниковой; «Марш». Музыка Ф. Шуберта; Упражнение «Хлопки в ладоши». Английская народная мелодия; Упражнение «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия; Упражнение «Кружение парами». Латвийская народная мелодия; Упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Каменогородского; Упражнение «Хороводный шаг». Русская народная мелодия; «Всадники». Музыка В. Витлина; Упражнение «Выставление ноги на носочек»; Упражнение «Выставление ноги на пятку»; Упражнение «Саночки». Музыка А. Филиппенко; Упражнение «Выставление ноги на носок и пятку»; Упражнение «Хлоп-хлоп». Музыка И. Штрауса; Упражнение «Машина». Музыка Т. Попатенко; «Зайчики». Музыка Д. Кабалевского; Упражнение «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко; Упражнение «Дудочка». Музыка Т. Ломовой; Упражнение с флажками. Музыка В. Козырева; Упражнение «Марш и бег под барабан»; Упражнение «Подскоки». Французская народная мелодия; Упражнение «Птички летают». Музыка А. Жилина.

Развитие чувства ритма. Музичирование.

«Андрей-воробей»; «Петушок»; «Котя»; «Зайчик ты, зайчик»; «Лошадка»; «Ритмические цепочки»; «Где наши ручки»; «Летчик»; Дидактические таблицы; «Сорока»; Игра «Узнай инструмент»; «Барашеньки»; Игра «Веселый оркестр»; «Я иду с цветами»; Ритмическая игра

«Паровоз»; «Спой и сыграй свое имя»; «Ежик»; «Марш на барабане»; «Два кота»; «Полька для зайчика»; «Играем для лошади»; «Василек»; «Самолет»; «Марш для летчика».

Пальчиковая гимнастика.

Повторение упражнений из репертуара младшей группы «Побежали вдоль реки»; «Раз, два, три, четыре, пять»; «Капуста»; «Мы капусту рубим»; «Снежок»; «Овечка»; «Шарик»; «Два ежа»; «Замок»; «Пекарь»; «Есть такая палочка».

Слушание музыки.

«Марш». Из кинофильма «Веселые ребята». Музыка П. Дунаевского. Слова В. Лебедева-Кумача; Русские плясовые мелодии «Полька». Музыка М. Глинки; «Грустное настроение». Музыка А. Штейнвиля; «Вальс». Музыка Ф. Шуберта; «Кот и мышь». Музыка Ф. Рыбницкого; «Бегемотик танцует». «Вальс-шутка». Музыка Д. Шостаковича; «Немецкий танец». Музыка Л. Бетховена; «Два петуха». Музыка С. Разоренова; «Смелый наездник». Музыка Р. Шумана; «Маша спит». Музыка Г. Фрида; «Вальс». Музыка А. Грибоедова; «Ежик». Музыка Д. Кабалевского; «Полечка». Музыка Д. Кабалевского; «Марш солдатиков». Музыка Е. Юцевич; «Колыбельная». Музыка В. А. Моцарта. Русский текст С. Свириденко; «Шуточка». Музыка В. Селиванова; «Папа и мама разговаривают». Музыка И. Арсеева; «Марширующие поросята». Музыка П. Берлин.

Распевание, пение

«Андрей-воробей». Русская народная песня; «Чики-чики-чикалочки». Русская народная песня; «Барабанщик». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной и Н. Найденовой; «Кто проснулся рано?». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой; «Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко; «Колыбельная зайчонка». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель; «Лошадка Зорька». Музыка Т. Ломовой. Слова М. Ивенсен; «Осень». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Шибицкой; «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой; «Варись, варись, кашка». Музыка Е. Туманян. Слова А. Рождественской; «Первый снег». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Горина; «Веселый Новый год». Музыка Е. Жарковского. Слова М. Лаписовой; «Дед Мороз». Музыка В. Герчик. Слова Е. Немировского; «Елка-елочка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой; «Песенка про хомячка». Музыка и слова Абелян; «Саночки». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Паровоз». Музыка Г. Эрнесакса. Слова С. Эрнесакс; «Мы запели песенку». Музыка Р. Рустамова. Слова Л. Мироновой; «Воробей». Музыка В. Герчик. Слова А. Чельцов; «Ежик». Распевка; «Новый дом». Музыка Р. Бойко. Слова Л. Дербенева; «Весенняя полька». Музыка Е. Тиличевой. Слова В. Викторова; «Солнышко». Распевка; «Три синички». Русская народная песня; «Самолет». Музыка М. Магиденко. Слова С. Баруздина; «Летчик». Музыка Е. Тиличевой; «Зайчик». Музыка М. Старокадомского. Слова М. Клоковой; «Хохлатка». Музыка А. Филиппенко. Слова неизвестного автора; «Веселый жук». Музыка и слова Р. Котляревского; «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной; «Веселый поезд». Музыка З. Компанейца. Слова О. Высотской; «Зайка». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Черницкой; «Конь». Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой; «Дождик». Русская народная песня; «Барабан». Музыка Г. Левкодимова. Слова И. Черницкой; «Почтальон». Музыка А. Самонова. Слова А. Расцветникова; «Ехали, ехали». Музыка М. Иорданского. Слова И. Токмаковой; «Елочка». Музыка и слова Н. Вересокиной; «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой; «Снежинки». Польская народная песня; «Танец около елки». Музыка Ю. Слонова. Слова И. Михайловой; «Жучок». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Мои цыплята». Музыка Г. Гусейнли. Слова Т. Муталлибова; «Две тетери». Русская народная прибаутка; «Наш автобус голубой». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Мне уже четыре года». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова; «Детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Два кота». Польская народная песня.

Игры, пляски, хороводы

«Нам весело». Украинская народная мелодия; «Котик». Музыка И. Кишко. Слова Г. Бойко; «Заинька». Русская народная песня; «Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой; «Ловишки». Музыка И. Гайдна; «Танец осенних листочков». Музыка А. Филиппенко. Слова А. Макшанцевой; «Пляска парами». Литовская народная мелодия; «Колпачок». Русская народная песня; «Хитрый кот». Русская народная прибаутка; «Ищи игрушку». Русская народная мелодия; «Дети и медведь». Музыка и слова В. Верховинца; «Вальс». Музыка Ф. Шуберта «Полька». Музыка И. Штрауса; «Зайцы и лиса». Музыка Ю. Рожавской; «Танец клоунов». Музыка И. Штрауса; «Игра с погремушками». Музыка А. Жилина «Покажи ладошки». Латвийская народная мелодия «Игра с платочком». Русская народная мелодия; «Пляска с платочком». Хорватская народная мелодия; «Игра с ежиком». Музыка и слова М. Сидоровой; «Кто у нас хороший?». Русская народная песня; «Веселый танец». Литовская народная мелодия; «Жмурки». Музыка Ф. Флотова; «Летчики, на аэродром!». Музыка М. Раухвергера; «Вот так вот». Белорусская народная песня; «Белые гуси». Русская народная песня; «Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко; «Мы на луг ходили». Музыка А. Филиппенко; «Как на нашем на лугу». Музыка Л. Бирнова. Слова А. Кузнецовой; «Кто у нас хороший?». Русская народная песня; «Веселая девочка Таня». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской; «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной.

От 5 лет до 6 лет.

Музыкально-ритмические движения

«Марш». Музыка Ф. Надененко; Упражнение для рук. Польская народная мелодия; «Великаны и гномы». Музыка Д. Львова-Компанейца; Упражнение «Попрыгунчики». Музыка Ф. Шуберта; Хороводный шаг. Русская народная мелодия; «Марш». Музыка В. Золотарева; «Прыжки». Английская народная мелодия; Упражнение «Поскоки». Музыка Т. Ломовой; Упражнение «Буратино и Мальвина»; Упражнение «Гусеница». Музыка В. Агафонникова; Упражнение «Ковырялочка». Русская народная мелодия; «Марш». Музыка М. Роббера; «Всадники». Музыка В. Витлина; Упражнение «Топотушки». Русская народная мелодия; Упражнение «Аист»; Упражнение «Кружение»; Упражнение «Приставной шаг». Немецкая народная мелодия; «Попрыгаем и побегаем». Музыка С. Соснина; «Ветер и ветерок». Музыка Л. Бетховена; Упражнение «Притопы». Финская народная мелодия; «Марш». Музыка И. Кишко; Упражнение «Мячики». Музыка П. Чайковского; «Шаг и поскок». Музыка Т. Ломовой; Упражнение «Веселые ножки». Латвийская народная мелодия; «Марш». Музыка Н. Богословского; «Кто лучше скачет?». Музыка Т. Ломовой; «Побегаем». Музыка К. Вебера; «Спокойный шаг». Музыка Т. Ломовой; Упражнение «Полуприседание с выставлением ноги». Русская народная мелодия; «Пружинящий шаг и бег». Музыка Е. Тиличеевой; Упражнение для рук. Шведская народная мелодия; «Разрешите пригласить». Русская народная мелодия; «После дождя». Венгерская народная мелодия; «Зеркало». Русская народная мелодия; «Три притопа». Музыка Ан. Александрова; «Смелый наездник». Музыка Р. Шумана; «Спортивный марш». Музыка В. Золотарева; Упражнение с обручем. Латышская народная мелодия; Упражнение «Ходьба и поскоки». Английская народная мелодия; Упражнение «Петушок». Латышская народная мелодия.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Дидактическая картинка «Белочка»; «Тук-тук, молотком»; «Кружочки»; Дидактические таблицы; Ритмические карточки; Карточки и жучки; «Кап-кап»; «Гусеница»; Картинки «Тик-тик-так»; «Рыбки»; «Солнышки» и ритмические карточки; «Колокольчик»; «Живые картинки»; Ритмические карточки и снежинки; «Сел комарик под кусточек»; «По деревьям скок-скок!»; «Ритмический паровоз»; «Жучок»; Ритмические формулы из жучков; «Лиса»; «Маленькая Юлька»; «Федосья».

Пальчиковая гимнастика

«Поросята»; «Дружат в нашей группе»; «Зайка»; «Мы делили апельсин»; «Коза и козленок»; «Кулачки»; «Птички прилетели»; «Вышла кошечка»; «Цветок»; «Крючочки».

Слушание музыки

«Марш деревянных солдатиков». Музыка П. Чайковского; «Голодная кошка и сытый кот». Музыка В. Салманова; «Полька». Музыка П. Чайковского; «На слонах в Индии». Музыка А. Гедике; «Сладкая греза». Музыка П. Чайковского; «Мышка». Музыка А. Жилинского; «Болезнь куклы». Музыка П. Чайковского; «Клоуны». Музыка Д. Кабалевского; «Новая кукла». Музыка П. Чайковского; «Страшилище». Музыка В. Витлина; «Утренняя молитва». Музыка П. Чайковского; «Детская полька». Музыка А. Жилинского; «Баба Яга». Музыка П. Чайковского; «Вальс». Музыка С. Майкапара; «Игра в лошадки». Музыка П. Чайковского; «Две гусеницы разговаривают». Музыка Д. Жученко; «Вальс». Музыка П. Чайковского; «Утки идут на речку». Музыка Д. Львова-Компанейца; «Неаполитанская песенка». Музыка П. Чайковского; «Лисичка поранила лапу». Музыка В. Гаврилина.

Распевание, пение

«Жил-был у бабушки серенький козлик». Русская народная песня; «Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Бай-качи, качи». Русская народная прибаутка; «Падают листья». Музыка М. Красева. Слова М. Ивенсен; «К нам гости пришли». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен; «От носика до хвостика». Музыка М. Парцхаладзе. Слова П. Синявского; «Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова С. Богомазова; «Наша елка». Музыка А. Островского. Слова З. Петровой; «Дед Мороз». Музыка В. Витлина. Слова С. Погореловского; «Зимняя песенка». Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой; «Песенка друзей». Музыка В. Герчик. Слова Я. Акима; «Про козлика». Музыка Г. Струве. Слова В. Семернина; «Кончается зима». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой; «Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева. Слова С. Виноградова; «Динь-динь». Немецкая народная песня; «У матушки было четверо детей». Немецкая народная песня; «Скворушка». Музыка Ю. Слонова. Слова Л. Некрасовой; «Вовин барабан». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца; «Я умею рисовать». Музыка и слова Л. Абелян; «Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня; «Веселые путешественники». Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова; «Кукушка». Музыка Т. Попатенко. Слова И. Черницкой; «Елочка». Музыка Е. Тиличевой. Слова М. Ивенсен; «Сею-вею снежок». Русская народная песня; «Голубые санки». Музыка М. Иорданского. Слова М. Клоковой; «Песенка-чудесенка». Музыка А. Берлина. Слова Е. Каргановой; «Веселая дудочка». Музыка М. Красева. Слова Н. Френкель.

Игры, пляски, хороводы

«Воротики». Русская народная мелодия; «Приглашение». Украинская народная мелодия; «Шел козел по лесу». Русская народная песня; «Плетень». Музыка В. Калиникова. Слова народные; «Чей кружок скорее соберется?». Русская народная мелодия; «Пляска с притопами». Украинская народная мелодия; «Ловишки». Музыка И. Гайдна; «Веселый танец». Еврейская народная мелодия; «Ворон». Русская народная песня; «Займи место». Русская народная мелодия; «Кошачий танец». Рок-н-ролл; «Кот и мыши». Музыка Т. Ломовой; «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия; «Танец в кругу». Финская народная мелодия; «Потанцуй со мной, дружок!». Английская народная мелодия; «Вот попался к нам в кружок». Игра; «Не выпустим». Музыка и слова народные; «Парная пляска». Чешская народная мелодия; «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Некрасовой; «Догони меня!». «Будь внимательным». Датская народная мелодия; «Озорная полька». Музыка Н. Вересокиной; «Найди себе пару». Латвийская народная мелодия; «Дружные тройки». Музыка И. Штрауса; «Сапожник». Польская народная песня; «Светит месяц». Русская народная мелодия; «Ну и до свидания». Музыка И.

Штрауса; «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель; «Игра с бубнами». Музыка М. Красева; «Веселые дети». Литовская народная мелодия; «Земелюшка-чернозем». Русская народная песня; «Перепелка». Чешская народная песня; «Вышли дети в сад зеленый». Польская народная песня.

От 6 лет до 7 лет.

Музыкально-ритмические движения

«Марш». Музыка Ю. Чичкова; «Прыжки». Музыка Л. Шитте; Хороводный и топающий шаг. Русская народная мелодия; «Марш». Музыка Н. Леви; Упражнение для рук «Большие крылья». Армянская народная мелодия; Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского; Упражнение «Высокий и тихий шаг». «Марш». Музыка Ж. Люли; «Боковой галоп». Музыка Ф. Шуберта; Упражнение «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова; Бег с лентами. Музыка А. Жилина; «Поскоки и сильный шаг». Музыка М. Глинки; «Упражнение для рук». Музыка Т. Вилькорейской; «Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия; «Спокойная ходьба с изменением направления». Английская народная мелодия; «Шаг с акцентом и легкий бег». Венгерская народная мелодия; Упражнение для рук «Мельница». Музыка Т. Ломовом; «Марш». Музыка Ц. Пуни; «Боковой галоп». Музыка А. Жилина; «Упражнение с лентой на палочке». Музыка И. Кишко; «Поскоки и энергичная ходьба». Музыка Шуберта.; «Парный танец». Латвийская народная мелодия; Ходьба змейкой. Музыка В. Щербачева; «Поскоки с остановкой». Музыка А. Дворжака; «Прыжки и ходьба». Музыка Е. Тиличеевой; «Нежные руки». Музыка Д. Штейбельта; «Марш-парад». Музыка К. Сорокина; «Бег и подпрыгивание». Музыка И. Гуммеля; «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба». Музыка М. Чулаки; Упражнение «Бабочки». Музыка П. Чайковского; «Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия; «Бег и прыжки». Музыка Л. Делиба; «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличеевой; Упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского; «Тройной шаг». Латвийская народная мелодия; «Поскоки и прыжки». Музыка И. Саца; «Цирковые лошадки». Музыка М. Красева; «Спокойная ходьба и прыжки». Музыка В. Моцарта; «Шаг с поскоком и бег». Музыка С. Шнайдер; «Шагают аисты». Музыка Т. Шутенко; «Осторожный шаг и прыжки». Музыка Ф. Бургмюллера; «Волшебные руки». Музыка К. Дебюсси; «Передача мяча». Музыка С. Соснина; «Энергичные поскоки и пружинящий шаг». Музыка С. Затеplinского.

Развитие чувства ритма. Музичирование

Ритмические цепочки из мячиков; «Комната наша»; Ритмические цепочки из гусениц; «Горн» Игры с картинками; «Хвостатый-хитроватый»; Веселые палочки; Пауза ; Ритмические цепочки из жучков и пауз; «Аты-баты»; «Ручеек»; «С барабаном ходит ежик»; «Загадка»; Игра «Эхо»; Двухголосие; Знакомимся с длительностями и штилями; Ритмические картинки; «Комар» Ритмическая игра; «Сделай так»; «Ворота»; «Дирижер»; «Что у кого внутри?»; «Семейка огурцов».

Пальчиковая гимнастика

«Мама»; «Замок-чудак»; «В гости»; «Гномы»; «Мостик»; «Утро настало»; «Паук»; «Сороконожка»; «Пять поросят»; «Паучок».

Слушание музыки

«Танец дикарей». Музыка Ёсинао Нако; «Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова; «Марш гусей». Музыка Бин Канэда; «Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского; «Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной; Русские наигрыши; «В пещере горного короля». Музыка Э. Грига; «Снежинки». Музыка А. Стоянова; «У камелька». Музыка П. Чайковского; «Пудель и птичка». Музыка Лемарка; «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида; «Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского; «Марш Черномора». Музыка М. Глинки; «Жаворонок». Музыка М. Глинки; «Три подружки»

(«Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского; «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой; «Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса; «Лягушки». Музыка Ю. Слонова; «Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова; «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина.

Распевание, пение

«Динь-динь-динь - письмо тебе». Немецкая народная песня; «Осень». Музыка А. Арутюнова. Слова В. Семернина; «Лиса по лесу ходила». Русская народная песня; «Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен; «Ехали медведи». Музыка М. Андреева. Слова К. Чуковского; «Хорошо у нас в саду». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца; «Как пошли наши подружки». Русская народная песня; «Ручеек». Распевка; «Моя Россия». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой; «Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова М. Пляцковского; «Горошина». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель; «Пестрый колпачок». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой; «В просторном светлом зале». Музыка и слова А. Штерна; «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Горячая пора». Музыка А. Журбина. Слова П. Синявского; «Зимняя песенка». Музыка М. Красева. Слова С. Вышеславцевой; «Два кота». Польская народная песня; «Сапожник». Французская народная песня; «Маленькая Юлька». Распевка; «Будем моряками». Музыка Ю. Слонова. Слова В. Малкова; «Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Пляцконского; «Хорошо рядом с мамой». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Ношиной; «Идет весна». Музыка В. Герчик. Слова А. Пришельца; «Солнечная капель». Музыка С. Соснина. Слова И. Вахрушевой; «Долговязый журавель». Русская народная песня; «Песенка о светофоре». Музыка Н. Петровой. Слова Н. Шифриной; «Солнечный зайчик». Музыка В. Голикова. Слова Г. Лагодынь; «Зеленые ботинки». Музыка С. Гаврилова. Слова Р. Алдониной; «До свиданья, детский сад». Музыка Г. Левкодимова. Слова В. Малкова; «Как мне маме объяснить?». Немецкая народная песня; «О ленивом червячке». Музыка В. Ефимова. Слова В. Новикова; «В лесу». Распевка;

Дополнительный песенный материал «Дождик». Музыка М. Парцхаладзе. Слова Н. Соловьевой; «Листики». Музыка Л. Беленко. Слова А. Шибицкой; «Осенний лес». Музыка В. Иванникова. Слова Т. Башмаковой; «В лесу родилась елочка». Музыка Л. Бекман. Слова Р. Кудашевой; «Веселое Рождество». Английская народная песня; «Почему медведь зимой спит». Музыка Л. Книппера. Слова А. Коваленкова; «Морской капитан». Музыка М. Протасова. Слова О. Саар; «Все мы моряки». Музыка Л. Лядовой. Слова М. Садовского; «Моряки». Музыка и слова Н. Шахина; «Ты не бойся, мама». Музыка М. Протасова. Слова Е. Шкловского; «Буденновец». Музыка Я. Дубравина. Слова М. Наринского; «Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Наша Родина сильна». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Песенка про папу». Музыка В. Шаинского. Слова М. Танича; «Солдаты». Музыка Г. Курина. Слова М. Карема; «Наша мама». Музыка Ю. Слонова. Слова О. Высотской; «Сегодня мамин праздник». Музыка М. Парцхаладзе. Слова В. Татарина; «Песенка о маме». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Моя мама». Кубинская народная песня; «Я точно-точно знаю». Немецкая народная песня; «Лучше друга не найти». Музыка и слова Е. Асеевой; «Песенка-чудесенка». Музыка М. Протасова. Слова Н. Соловьевой; «До свиданья, детский сад». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Мы теперь ученики». Музыка Г. Струве. Слова К. Ибряева; «Идем в школу». Музыка Ю. Слонова. Слова Н. Найденовой; «Урок». Музыка Т. Попатенко. Слова М. Ивенсен; «До свиданья, детский сад». Музыка А. Орлова. Слова В. Орлова; «Песенка о буквах». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского; «Солнечный зайчик». Музыка В. Мурадели. Слова М. Садовского; «Топ и Хлоп». Музыка Т. Назаровой-Метнер. Слова Е. Каргановой; «Новичок». Музыка Г. Фрида. Слова А. Бродского; «Полечка про Олечку». Музыка Д. Кабалевского. Слова З. Александровой; «Песенка о дружбе». Музыка М. Парцхаладзе. Слова М. Лаписовой; «Мы - дружные ребята». Музыка А. Разеренова. Слова Н. Найденовой; «Простая

песенка». Музыка В. Дементьева. Слова В. Семернина; «На мосточке». Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко; «На даче». Музыка В. Витлина. Слова А. Пассовой; «Частушки-топотушки». Музыка К. Маковской. Слова И. Черницкой; «Не умеем мы скучать». Музыка Д. Львова-Компанейца. Слова З. Петровой; «Вот была бы благодать!». Музыка Б. Савельева. Слова Б. Савельева; «Танцуйте сидя». Музыка Б. Савельева. Слова М. Пляцковского; «Раз, два, три - танцуем мы вот так!». Музыка и слова Л. Шуффенхауэр; «Каравай». Русская народная песня; «Дружба». Американская народная песня; «Птичница-отличница». Музыка Ю. Чичкова. Слова П. Синявского; «Щенок». Музыка В. Герчик. Слова А. Седугина; «По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; «Всем нужны друзья». Музыка З. Компанейца. Слова П. Синявского; «Паучок». Музыка В. Вольфензона. Слова М. Райкина; «Неваляшки». Музыка З. Левиной. Слова З. Петровой; «Иди, проходи». Эстонская народная песня; «Песенка о гамме». Музыка Г. Струве. Слова Н. Соловьевой; «Что хочется лошадке?». Музыка Г. Пятигорского. Слова В. Лунина; «Посадили мы березку». Музыка В. Витлина. Слова С. Скаченкова; «День рождения». Музыка В. Герчик. Слова Н. Френкель; «Машины». Музыка Ю. Чичкова. Слова Л. Мироновой; «Про кота». Музыка В. Веврика. Слова А. Чуркина; «Котенок и щенок». Музыка Т. Попатенко. Слова В. Викторова; «Так танцуем мы всегда». Немецкая народная песня; «Наша воспитательница». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной; Из цикла «Песни народов мира» Музыка Р. Бойко. Слова В. Викторова; «Дело было в Каролине». В американском стиле; «Сапожки». В польском стиле; «В старенькой избушке». В венгерском стиле; «Маленький романс о золотой рыбке». В аргентинском стиле; «Кузнец и королева». В норвежском стиле. **Пляски, игры, хороводы**

«Мяч». Музыка Ю. Чичкова. Слова З. Петровой; «Передай мяч». Моравская народная мелодия; «Почтальон». Немецкая народная песня; «Веселые скачки». Музыка Б. Можжевельова; «Алый платочек». Чешская народная песня; «Отвернись - повернись». Карельская народная мелодия; Хоровод «Светит месяц». Русская народная мелодия; Хоровод «На горе-то калина». Русская народная мелодия; «Зеркало». Музыка Б. Бартока; «Полька». Музыка Ю. Чичкова; «Кто скорее?». Музыка Л. Шварца; «Парный танец». Хорватская народная мелодия; «Ищи». Музыка Т. Ломовой; «Танец маленьких утят». Французская народная мелодия; «Роботы и звездочки». «Контрасты» «Я на горку шла». Русская народная мелодия; «Танец вокруг елки». Чешская народная мелодия; «Жмурка». Русская народная мелодия; «Веселый танец». Еврейская народная мелодия; «Дед Мороз и дети». Музыка И. Кишко. Слова М. Ивенсен; «Парный танец». Латвийская народная мелодия; «Что нам нравится зимой?». Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Некрасовой; «Сапожники и клиенты». Польская мелодия; «Скрипучая дверь». Музыка Ф. Черчилля; «Как на тоненький ледок». Русская народная песня; «Полька с поворотами». Музыка Ю. Чичкова; «Детская полька». Музыка А. Жилинского; «В Авиньоне на мосту». Французская народная песня; «Танец». Музыка Ю. Чичкова; «Будь ловким!». Музыка Н. Ладухина; Хоровод «Вологодские кружева». Музыка В. Лаптева; «Заря-заряница». Русская народная игра; «Полька с хлопками». Музыка И. Дунаевского; «Звери и звероловы». Музыка Е. Тиличевой; «Замри». Английская народная песня; «Чебурашка». Музыка В. Шаинского; «Зоркие глаза». Музыка М. Глинки; «Лягушки и аисты». Музыка В. Витлина; «Весело танцуем вместе». Немецкая народная песня; «Танцуй, как я!» «Если б я был...». Финская народная песня.

14.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства [\(Федеральная образовательная программа п.33.3\)](#)

14.4.4. Примерный перечень анимационных произведений [\(Федеральная образовательная программа п.33.4\)](#)

4.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.6. Режим и распорядок дня в группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего

вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1,5-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Показатель	Возраст	Норматив
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
9,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 9,5 -часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.6.1. Режим дня в группе детей от 1,5 до 7 лет.

Режимные моменты	1-ая мл. группа	2-ая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении)	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30--8.55	8.30--8.55	8.30--8.50
НОД	9.00-9.15 9.30-9.45 (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11-30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12-30	12.20-12-50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.30	15.25-16.30	15.35-16.30	15.35-16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

Режим дня в группе детей от 1,6 года до 2 лет

Содержание	Время
	1,5 лет - 2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10 - 9.20(1 подгруппа) 9.30 – 9.40(2 подгруппа)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 -11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.00 - 15.00

оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15 - 15.25(1 подгруппа) 15.35 -15.45(2 подгруппа)
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 - 16.45
Работа с родителями. Уход домой	16.45 - 17.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 -11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 –11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 - 16.45
Работа с родителями. Уход домой	16.45 - 17.00

<13> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<14> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10 - 9.20(1 подгруппа) 9.30 – 9.40(2 подгруппа)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 – 10.00

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.15 - 15.25(1 подгруппа) 15.35 - 15.45(2 подгруппа)
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 - 16.45
Работа с родителями. Уход домой	16.45 - 17.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45 - 16.45
Работа с родителями. Уход домой	16.45 - 17.00

<15> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<16> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Завтрак	8.25 - 8.55	8.25 - 8.55	8.40 - 8.55	8.40 - 8.55
Подготовка к занятиям	9.55 - 9.00	9.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
НОД (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.40 - 10.10	9.50 - 10.10	10.00 – 10.00	10.10 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	10.00 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.15	10.10- 11.15	10.30 - 12.20	10.30 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.55 - 12.30	11.55 - 12.30	12.20 - 13.05	12.20 - 13.05
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	13.05 - 15.25	13.05 - 15.25
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Занятия	-	-	15.40 - 16.05	15.40 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 16.45	15.50 - 16.45	16.05 - 16.45	16.10 - 16.45
Работа с родителями. Уход домой	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.40	7.30 - 8.40
Завтрак	8.25 - 8.55	8.25 - 8.55	8.40 - 8.55	8.40 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.40	8.55 - 9.50	8.55 - 9.50	8.55 - 10.10
Второй завтрак	9.40 - 10.10	9.50 - 10.10	9.50 - 10.00	10.10 - 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	10.10 – 10.30	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10- 11.15	10.10- 11.15	10.30 - 12.20	10.30 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.55 - 12.30	11.55 - 12.30	12.20 - 13.05	12.20 - 13.05

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	13.05 - 15.25	13.05 - 15.25
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.40 - 16.05	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 16.45	15.50 - 16.45	16.05 - 16.45	16.10 - 16.45
Работа с родителями. Уход домой	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00

4.6.4. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы. (приложение № 5)

План является единым для ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

109

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией¹¹⁰ (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» (далее - ДОО) расположено по адресу: 416222, Россия, Астраханская область, Енотаевский район, с.Никольское, пер.Семенова 6. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 17.00 часов. Деятельность ДОО организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОО, регулирующими организацию работы дошкольной организации. В ДОО функционируют 3 группы общеразвивающей направленности..

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет.

Программа рассчитана на 3 возрастных групп:

- первая младшая группа – от 1,6 до 3 лет;
- вторая младшая группа – от 3 до 5 лет;
- старшая группа – от 5 до 7 лет

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» (далее — Программа) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет базовые объем и содержание базовой части Программы и планируемые результаты освоения Программы. Объем обязательной (базовой) части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составляет не более 40% Программы.

Вариативная часть Программы ориентирована на специфику национальных,

социокультурных и иных условий, в том¹¹² числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп; календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу⁴¹³, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным¹¹⁴ нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

двигательном, в том числе связанном с выполнением¹¹⁵ упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами:

1. Авторская учебная программа по краеведению «Я – Астраханец» для детей в возрасте от 3-х до 6 лет (Власова Т.Б., Власова Н.В., Гарянина Л.А., Душенков А.М., Киричкова Т.Н., Козлова Е.А., Мацкевич И.Л., Яфарова О.Б.)

Программа «Я – Астраханец» актуальна для нашего региона, необходима для детей дошкольного возраста, направлена на совершенствование краеведческой образовательно-воспитательной работы, усиление ее патриотической направленности, с учетом возможности для развития ребенка, прежде всего способностью приблизить образовательную деятельность к реальной окружающей жизни, создать запоминающийся образ «малой родины»

Цель краеведческой программы «Я - Астраханец»: создание условий для развития интереса к познанию родного края.

Задачи

Образовательные:

- Знакомить детей с ближайшим окружением;
- Достопримечательностями города Астрахани;
- Знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, художников,

композиторов;

- С предприятиями и их продукцией;
- С животным и растительным миром Астраханского края

Воспитательные

- Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою малую Родину;
- Привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Гуманное, экологически целесообразное отношение к природе;
- Любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;
- Гордость за своих предков;
- Уважение к традициям народов, населяющих Астрахань;

Развивающие

- Приобщение дошкольников к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках;
- Развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Программа «Я – астраханец» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на работу с детьми от 3 до 6 лет, состоит из 5 блоков:

- «Я живу в городе»
- «Водные дороги города»
- «Мой город – труженик»
- «Знаменитые люди города»
- «Астрахань – многонациональная»

2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (дошк. группы)

Программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов¹¹⁷, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Характеристика взаимодействия детского сада с семьей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ещё до прихода ребёнка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, локальные акты),
- родители знакомятся с важными адаптационными моментами,
- оформляется договор с родителями.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные формы работы с родителями следующие:

№	Формы работы с родителями
1	Групповые и общие родительские собрания
2	Индивидуальные и групповые консультации
3	Беседы с родителями
4	Дни открытых дверей, открытые занятия, праздники, конкурсы
5	Совместная деятельность родителей и детей (экскурсии, участие в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, совместных проектах, праздниках)
6	Анкетирование, опрос родителей
7	Информирование родителей (размещение информации в родительских уголках, на информационных стендах, на официальном сайте образовательной организации)

В ДОО функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет, Совет ДОО.

Научно-методическая литература

- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — N 2.

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное¹¹⁹ развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — N 3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — N 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — N 6.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — N 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.

- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии.¹²⁰ М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др.
- Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.
- Инклюзивное образование**
- Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.
- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2005.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1985.
- Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. — М., 1990.
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. — 2004. - № 4.
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //

Дефектология. – 2003.

Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Плаксына Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования**МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район»****Управление в ДОО****Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Психолог в детском саду, мониторинг**Методические пособия**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С.

Комаровой, О. А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика**Методические пособия**

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание****Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности**Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность**Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»**Развитие познавательно-исследовательской деятельности****Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «¹²³ Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;

«Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова

Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду¹²⁵ и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жаргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,

Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

Второй год Третий год

Это чей голос? Большой, маленький Пластилиновый снежок Веселый, грустный Мой дом В деревне и на даче Рисуем пальчиками Прогулки по городу Форма, цвет Чей это хвостик? Мой первый словарь Кто это, что это? Один, много Какие бывают профессии Кто где живет? Цвет, форма Пластилиновые картинки Времена года На лесной полянке Рисуем пальчиками Домашние питомцы Азбука для малышей Умная вырезалочка Что такое хорошо?

Четвертый год Пятый год

Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей Время, пространство Уроки грамоты

Какие бывают машины? Какие бывают профессии Я не буду жадным Я считаю до пяти Развитие речи

Я изучаю природу Что лежит в лукошке? Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей Время, пространство Уроки грамоты Что из чего? Расписная игрушка Быстрее, выше, сильнее

Куда ушли динозавры Развитие речи Кто самый, самый? Малышам о звездах и планетах

Шестой год Седьмой год

Счет, форма, величина Логика, мышление Дошкольные прописи Время, пространство Уроки грамоты

Защитники Отечества Московский Кремль Как перейти дорогу Я вырасту здоровым Развитие речи

Тайны природы География для малышей Счет, форма, величина Логика, мышление Дошкольные прописи Время, пространство Уроки грамоты Уроки этики Как жили наши предки Народы мира Где живут предлоги Чтение с увлечением Экология для малышей Тесты для подготовки к школе

**Учебно-методический комплект парциальной программы «Ладушки»
под редакцией И.М. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой**

1. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999. – 59 с.
- 2.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 71 с.
- 3.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 79 с.
- 4.«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 83 с.
- 5.*И. Каплунова, И. Новоскольцева.* Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Невская нота», 2015.- 141 с.
- 6.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 236 с.
- 7.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011. – 270 с.
- 8.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. –308 с.
- 9.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 176 с.
- 10.*И. Каплунова, И. Новоскольцева* «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 366 с.
- 11.*И. Каплунова, И. Новоскольцева.* Ладушки. Левой – правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2002. – 69 с.
- 12.*И. Каплунова, И. Новоскольцева.* Ладушки. Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии.Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 78 с.
- 13.*И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.* Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.1. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 82 с.
- 14.*И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.* Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.2. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2005. – 83 с.

Организационно-методические рекомендации для реализации программы.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (дошк. группы).

Общие рекомендации

Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный, смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям, травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

Для этого можно предложить очень простой способ: на левой стороне листа выписать те запреты, которые наиболее часто используются в группе. Скорее всего, вначале в этом перечне окажутся и запреты подобно «Не разбрасывать вещи»; «Не грызть ногти»; «Не садиться за стол с грязными руками»; «Не бегать по лестницам». Тогда в правую часть листа нужно перенести те запреты, от которых можно отказаться, ибо их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

В результате на левой стороне листа останутся только те нормы, выполнения которых следует неукоснительно требовать путем прямых запретов. Такое перераспределение правил при необходимости можно произвести несколько раз — это облегчит отбор запретов, действительно имеющих жизненно важное значение для дошкольников.

Итак, в правой части листа окажется перечень нежелательных действий, также требующих регулирования. Для введения правил по этому списку необходимо найти позитивные способы воздействия на детей. Например, вместо прямого запрета «Не оставляй за собой беспорядок» лучше сначала помочь ребенку в уборке, а затем продемонстрировать ему результат: «Посмотри, как у нас теперь красиво и уютно».

Эффективен и способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Вместо того чтобы кричать: «Вы что! Прекратите немедленно!», — лучше сказать: «Положите ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотрите, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!»

Очень важно также использовать каждую возможность, чтобы похвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

Способы регулирования поведения детей с целью обеспечения их безопасности, также как и формы поддержки и поощрения, зависят от возраста ребенка. Соотношение допустимых разрешений и запретов, кроме того, связано с определенными условиями: месторасположением детского сада (город, сельская местность), типом здания, помещений детского сада, оснащением и оборудованием групп и участка. Поэтому предлагаемая нами программа оставляет за каждым педагогическим коллективом возможность ее творческой адаптации.

Планирование

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических

приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Реализация программы в каждом дошкольном учреждении может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных направлений работы методических приемов, материалов, оборудования должен определяться конкретными условиями. Так, безопасность на улице прежде всего актуальна для детей, живущих в городских условиях, а не в сельской местности, поэтому соответствующему разделу в городских детских садах уделяется времени и внимания больше.

Целесообразно в соответствии с основными направлениями содержания программы оценить, что уже сделано, а затем наметить план дальнейшей работы. В одних детских садах уже эффективно ведется работа по физическому развитию детей, укреплению здоровья; в других давно уделяется большое внимание правилам дорожного движения, и в помещении или на участке есть соответствующие тренировочные зоны. Поэтому вначале необходимо провести анализ того, что из содержания программы уже входит в те или иные занятия и виды деятельности, и после этого разработать перспективный план работы.

В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми не может быть предложено единой модели планирования педагогической работы. Каждое дошкольное учреждение должно определить свои возможности (имеющиеся специалисты, используемые программы и методики, материальная база), а также более широкие — климатические, социокультурные и другие региональные особенности.

Надо также иметь в виду, что целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице — оказание первой помощи — инвалидность), если привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного или неправильного поведения на улице.

Вместе с тем данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует **соблюдения следующих принципов.**

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес,

парк с целью максимального приближения к¹³⁰ естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодеятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Что касается письменного оформления планов, то в каждом детском саду это имеет смысл делать наиболее удобными для данного педагогического коллектива способами, но при этом не следует забывать об индивидуальном подходе к детям, что, например, может быть отражено на полях или

в отдельной колонке комментариев: «Саша^{13к} К. часто проявляет застенчивость — проработать отдельно ситуацию обращения к врачу».

Работа с родителями

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- ☐ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ☐ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- ☐ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ☐ ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Методический комплект к Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
2. Т.Ф. Саулина. Три цвета светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез 2008г
3. К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 1998
4. «Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»;
5. «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения»» Клименко В.Р.;
6. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» Степаненкова Э.Я.
7. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Аралина Н.А.;
8. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Шорыгина Т.А.;
9. «Школа здорового человека» Кулик Г.И.

**Календарный план воспитательной работы на
2023-2024 учебный год.**

1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСАДОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					
1.09	Адаптационный период	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
4.09-8.09			195-лет со дня рождения Л.Н.Толстого. Неделя знакомства с произведениями писателя для детей. Оформление книжного уголка	195-лет со дня рождения Л.Н.Толстого. Неделя знакомства с произведениями писателя для детей. Оформление книжного уголка	195-лет со дня рождения Л.Н.Толстого. Неделя знакомства с произведениями писателя для детей. Оформление книжного уголка
8.09			День грамотности Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» Беседа	День грамотности. Развлечение «Грамоте учиться - всегда пригодится!» Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»	День грамотности. Развлечение «Грамоте учиться - всегда пригодится» Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»
11.09-15.09			465 лет Астрахани Тематические занятия	465 лет Астрахани Тематические занятия	465 лет Астрахани Тематические занятия
14.09.	Развлечение «Мои любимые игрушки»			Конкурс чтецов «Моя Астрахань»	Конкурс чтецов «Моя Астрахань»
15.09					Викторина «Астрахань и Астраханская область»
18.09-22.09			Неделя безопасности (ПДД). Тематические занятия	Неделя безопасности (ПДД). Тематические занятия	Неделя безопасности (ПДД). Тематические занятия
22.09			Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Викторина по ПДД «Светофорова наука»
25.09-27.09			День дошкольного работника. Беседа Заучивание стихотворений	День дошкольного работника Тематическое занятие Заучивание стихотворений	День дошкольного работника Тематическое занятие Заучивание стихотворений
29.09		Коллективное творческое поздравление для	Коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе	Коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе	Коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе

		бабушек и дедушек в группе			
29.09		Акция «Подарок бабушкам и дедушкам» к 1 октября-дню пожилого человека	Акция «Подарок бабушкам и дедушкам» к 1 октября-дню пожилого человека	Акция «Подарок бабушкам и дедушкам» к 1 октября-дню пожилого человека	Акция «Подарок бабушкам и дедушкам» к 1 октября-дню пожилого человека
Октябрь					
4.10	Театрализованное развлечение «Кот и мыши»		Тематические занятия, посвященные Дню защиты животных. Знакомство с Красной книгой.(по возрасту)	Тематические занятия, посвященные Дню защиты животных. Знакомство с Красной книгой.(по возрасту)	Тематические занятия, посвященные Дню защиты животных. Знакомство с Красной книгой.(по возрасту)
5.10				Тематическое занятие «Профессия – учитель»	Тематическое занятие «Профессия – учитель»
9.10-13.10	Неделя здоровья (развлечение «Зайка-незнайка»)	Неделя здоровья (развлечение «Зайка-незнайка»)	Неделя здоровья (тематические занятия по ЗОЖ, развлечение)	Неделя здоровья (тематические занятия по ЗОЖ, развлечение)	Неделя здоровья (тематические занятия по ЗОЖ, развлечение)
13.10-14.10	Заучивание стихотворений про пап. Оформление родительских уголков	Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца в группе, изготовление подарков. Оформление родительских уголков	Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца в группе, изготовление подарков. Оформление родительских уголков	Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца в группе, изготовление подарков. Оформление родительских уголков	Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца в группе, изготовление подарков. Оформление родительских уголков
16.10-20.10			Выставка детских рисунков «Дары осени»	Выставка детских рисунков «Дары осени»	Выставка детских рисунков «Дары осени»
19.10				Конкурс чтецов «Осенняя пора»	Конкурс чтецов «Осенняя пора»
23.10-27.10	Развлечение «Здравствуй, осень!» в группе	Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая»	Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая»	Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая»	Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая»
Ноябрь					
1.11-3.11	Русские народные подвижные игры.	Русские народные подвижные игры.	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Чтение художественной литературы «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др.	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Чтение художественной литературы «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др.	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Чтение художественной литературы «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др.

			Аппликация «Российский флаг». Русские народные подвижные игры. Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».	Аппликация «Российский флаг». Русские народные подвижные игры. Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».	Аппликация «Российский флаг». Русские народные подвижные игры. Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».
6.11-10.11		Неделя безопасности (пожарная безопасность). Тематические занятия, сюжетно-ролевые игры	Неделя безопасности (пожарная безопасность). Тематические занятия, сюжетно-ролевые игры	Неделя безопасности (пожарная безопасность). Тематические занятия, сюжетно-ролевые игры	Неделя безопасности (пожарная безопасность). Тематические занятия, сюжетно-ролевые игры
13.11-17.11				165 лет со дня рождения Сельмы Лагерлеф. Просмотр мультфильма «Заколдованный мальчик» (1955 г.) Беседа	165 лет со дня рождения Сельмы Лагерлеф. Просмотр мультфильма «Заколдованный мальчик» (1955 г.) Беседа
20.11-23.11				115 лет со дня рождения Н.Н. Носова. Знакомство с произведениями писателя. Оформление книжного уголка.	115 лет со дня рождения Н.Н. Носова. Знакомство с произведениями писателя. Оформление книжного уголка
20.11-24.11	Заучивание стихотворений про мам	Коллективное творческое поздравление для мам в группе «Для любимой мамочки!» (с муз.рук.), изготовление подарков. Оформление уголка для родителей	Коллективное творческое поздравление для мам в группе «Для любимой мамочки!» (с муз.рук.), изготовление подарков. Оформление уголка для родителей	Развлечение «День матери» (с муз.рук.), изготовление подарков Оформление уголка для родителей.	Развлечение «День матери» (с муз.рук.), изготовление подарков Оформление уголка для родителей.
27.11	Акция «Кормушки для птиц»	Акция «Кормушки для птиц»	Акция «Кормушки для птиц»	Акция «Кормушки для птиц»	Акция «Кормушки для птиц»
30.11					День Государственного герба РФ. Тематическое занятие
Декабрь					
01.12				Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата. (03.12)	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата. (03.12)
01.12-			110 лет со дня рождения В.	110 лет со дня рождения В.	110 лет со дня рождения В.

07.12			Драгунского Чтение рассказов из сборника «Денискины рассказы»	Драгунского Чтение рассказов из сборника «Денискины рассказы»	Драгунского Чтение рассказов из сборника «Денискины рассказы»
04.12				Беседы «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» (3.12-день инвалида)	Беседы «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» (3.12-день инвалида)
08.12			«Всемирный день художника» беседа	«Всемирный день художника» занятие	«Всемирный день художника» занятие
08.12- 11.12				09.12-День Героев Отечества. Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	09.12-День Героев Отечества. Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
11.12- 15.12				09.12-175 лет со дня рождения Д. Харриса Чтение произведения: «Сказки дядюшки Римуса»	09.12-175 лет со дня рождения Д. Харриса Чтение произведения: «Сказки дядюшки Римуса»
12.12				День Конституции РФ. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	День Конституции РФ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах
18.12- 22.12			Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
25.12- 29.12	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
Январь					
09.01	Развлечение «Прощание с елочкой!»	Развлечение «Прощание с елочкой!»	Развлечение «Прощание с елочкой!»	Развлечение «Прощание с елочкой!»	Развлечение «Прощание с елочкой!»
10.01-	Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов.	Конкурс чтецов «Зовет зима,	Конкурс чтецов «Зовет зима,	Конкурс чтецов «Зовет зима,

16.01	Стихотворения М.Дружининой «Ослик, ослик, где твой хвостик?», «Дали Маше погремушку», «Розочка для козочки», «Угостите мишку медом», «Всюду разные цвета» и др. Информация в родительских уголках 31.12 – 70 лет со дня рождения М. Дружининой.	Стихотворения М.Дружининой «Ослик ослик, где твой хвостик?», «Дали Маше погремушку», «Розочка для козочки», «Угостите мишку медом», «Всюду разные цвета» и др. Информация в родительских уголках. 31.12 – 70 лет со дня рождения М. Дружининой	ауклет!»	ауклет!»	ауклет!»
январь	Акция «Птички любят зернышки»	Акция «Птички любят зернышки»	Акция «Птички любят зернышки»	Акция «Птички любят зернышки»	Акция «Птички любят зернышки»
январь	Физкультурное развлечение «Встреча со Снеговиком»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
22.01-26.01				Беседа «Письма из дневника Тани Савичевой»	Беседа «Письма из дневника Тани Савичевой»
				Выставка книг «900 героических дней»	Выставка книг «900 героических дней»
					Поэтический час «Дорога жизни»
				Просмотр видеофильмов «Какое страшное слово-блокада»	Просмотр видеофильмов «Какое страшное слово-блокада»
29.01-31.01				27 января - 145 лет со дня рождения П. П. Бажова. Чтение сказок.	27 января - 145 лет со дня рождения П. П. Бажова. Чтение сказок.
Февраль					
2.02					80 лет Сталинградской битве. Тематическое занятие
08.08		Экспериментальная деятельность на занятии «Хочу все	Экспериментальная деятельность на занятии «Хочу все знать»	Экспериментальная деятельность на занятии «Хочу все знать»	Экспериментальная деятельность на занятии «Хочу все знать» Проведение

		знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (День Российской науки)	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (День Российской науки)	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (День Российской науки)	опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (День Российской науки)
05.02-09.02		11.02-130 лет со дня рождения В.В.Бианки. Знакомство с творчеством писателя	11.02-130 лет со дня рождения В.В.Бианки. Знакомство с творчеством писателя	11.02-130 лет со дня рождения В.В.Бианки. Знакомство с творчеством писателя	11.02-130 лет со дня рождения В.В.Бианки. Знакомство с творчеством писателя
21.02	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Чтение сказок, заучивание потешек, беседа.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Чтение сказок, заучивание потешек, беседа.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Чтение сказок, заучивание потешек, беседа.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Чтение сказок, заучивание потешек, беседа.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Чтение сказок, заучивание потешек, беседа.
19.02.-23.02			Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Досуг «Наша армия-наша сила!»	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Спортивный праздник «День Защитника Отечества!»	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Спортивный праздник «День Защитника Отечества!»
22.02.-23.02			Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)
Март					

1.03-7.03	Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!»	Праздник посвященный 8 Марта	Праздник посвященный 8 Марта	Праздник посвященный 8 Марта	Праздник посвященный 8 Марта
1.03-7.03		Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей)	Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей)
15.03			Фольклорное развлечение «Масленица»	Фольклорное развлечение «Масленица»	Фольклорное развлечение «Масленица»
13.03-30.03	Акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников	Акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников	Акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников	Акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников	Акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников
25.03-29.03	Неделя детской книги: тематические выставки, чтение; инсценировки сказок; беседы о бережном отношении к книгам	Неделя детской книги: тематические выставки, чтение; инсценировки сказок; беседы о бережном отношении к книгам	Неделя детской книги: тематические выставки, чтение; инсценировки сказок; рисование иллюстраций, изготовление закладок для книг; организация «Книжкиной больницы», беседы о бережном отношении к книгам	Неделя детской книги: тематические выставки, чтение; инсценировки сказок; рисование иллюстраций, изготовление закладок для книг; организация «Книжкиной больницы», беседы о бережном отношении к книгам	Неделя детской книги: тематические выставки, чтение; инсценировки сказок; рисование иллюстраций, изготовление закладок для книг; организация «Книжкиной больницы», беседы о бережном отношении к книгам
24.03-30.03	Неделя музыки для детей (слушание детской музыки, музыкальные игры, музыкотерапия перед сном и пр.)	Неделя музыки для детей (слушание детской музыки, музыкальные игры, музыкотерапия перед сном и пр.)	Неделя музыки для детей (слушание фрагментов классической музыки, музыкальные игры, музыкотерапия перед сном и пр.)	Неделя музыки для детей (знакомство с известными композиторами, слушание их произведений, музыкальные игры, музыкотерапия перед сном и пр.)	Неделя музыки для детей (знакомство с известными композиторами, слушание их произведений, музыкальные игры, музыкотерапия перед сном и пр.)
27.03	Театрализованное представление (27 марта-Международный день театра)	Театрализованное представление (27 марта-Международный день театра)	Театрализованное представление (27 марта-Международный день театра)	Театрализованное представление (27 марта-Международный день театра)	Театрализованное представление (27 марта-Международный день театра)
Апрель					
11.04-12.04			Досуг «Путешествие в Космос» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Тематическое занятие «День Космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Тематическое занятие «День космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет

1.04-12.04			Выставка детских рисунков «Бескрайний космос» (в свободной технике)	Выставка детских рисунков «Бескрайний космос» (в свободной технике)	Выставка детских рисунков «Бескрайний космос» (в свободной технике)
15.04-19.04	Неделя здоровья (спортивный досуг «Мы смелые и умелые»)	Неделя здоровья (спортивный досуг «Мы смелые и умелые»)	Неделя здоровья (спортивное развлечение «Веселые старты»)	Неделя здоровья (спортивное развлечение «Веселые старты»)	Неделя здоровья (спортивное развлечение «Веселые старты»)
15.04-19.04		Тематическое занятие «Чистота-залог здоровья!»	Тематическое занятие «Чистота-залог здоровья!»	Тематическое занятие «Чистота-залог здоровья!»	Тематическое занятие «Чистота-залог здоровья!»
15.04-19.04				Развлечение «Путешествие в страну Витаминию»	Развлечение «Путешествие в страну Витаминию»
22.04	Экологическое развлечение «День Земли»	Экологическое развлечение «День Земли»	Экологическое развлечение «День Земли»	Экологическое развлечение «День Земли»»	Экологическое развлечение «День Земли»
30.04		Развлечение «Азбука безопасности» (день пожарной охраны)	Развлечение «Азбука безопасности» (день пожарной охраны)	Развлечение «Азбука безопасности» (день пожарной охраны)	Развлечение «Азбука безопасности» (день пожарной охраны)
Май					
06.05-08.05				Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
9.05				Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк»
01.05-08.05				Выставка-конкурс детско-родительских творческих работ «День Победы»	Выставка-конкурс детско-родительских творческих работ «День Победы»
24.05				Беседы на тему азбуки	Тематическое занятие «День славянской письменности»
29.05-31.05		Подготовка поздравительных номеров для выпускников			Выпускной бал «Прощание с детским садом»
Июнь					
3.06	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»
5.06	Экологическое развлечение (Всемирный день окружающей среды)	Экологическое развлечение (Всемирный день окружающей среды)	Экологическое развлечение (Всемирный день окружающей среды)	Экологическое развлечение (Всемирный день окружающей среды)	Экологическое развлечение (Всемирный день окружающей среды)

06.06	малые формы народного фольклора, стихи и сказки	малые формы народного фольклора, стихи и сказки	Беседа о родном языке, правила речевого этикета, любимые стихи и сказки	- 225 лет со дня рождения А С Пушкина. День Русского языка Беседы, творческие задания по произведениям А.С.Пушкина	- 225 лет со дня рождения А С Пушкина. День Русского языка Беседы, творческие задания по произведениям А.С.Пушкина, драматизация
06.06					Конкурс чтецов (отрывки из произведений А.С.Пушкина)
10.06-11.06			День России Развлечение Творческие конкурсы	День России Развлечение Творческие конкурсы	День России Развлечение Творческие конкурсы
13.06-14.06	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Спортивное развлечение «Лету спортивному Ура!»	Спортивное развлечение «Лету спортивному Ура!»	Спортивное развлечение «Лету спортивному Ура!»
20.06-21.06				День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны
Июль					
08.07.	День семьи. Беседы, творческие работы (групповая аппликация «Ромашки»)	День семьи. Беседы, творческие работы (групповая аппликация «Ромашки»)	День семьи. Беседы, творческие работы (групповая аппликация «Ромашки»)	День семьи. Беседы, творческие работы (групповая аппликация «Ромашки»)	День семьи. Беседы, творческие работы (групповая аппликация «Ромашки»)
Август					
11.08		Спортивное развлечение «День физкультурника»	Спортивное развлечение «День физкультурника»	Спортивное развлечение «День физкультурника»	Спортивное развлечение «День физкультурника»
12.08			День Каспийского моря. Экологическое развлечение. Информация в родительских уголках	День Каспийского моря. Экологическое развлечение. Информация в родительских уголках	День Каспийского моря. Экологическое развлечение. Информация в родительских уголках
22.08				День Государственного флага. Беседа. Творческая работа. Просмотр видеофильма.	День Государственного флага. Беседа. Творческая работа. Просмотр видеофильма

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Физкультурный досуг «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»
Октябрь	День здоровья. Развлечение «Мой додыр»	День здоровья. Физкультурное развлечение «Сто затей от Осени»	День здоровья. Физкультурное развлечение «Сто затей от Осени»	День здоровья. Физкультурный досуг «Зов Джунглей»
Ноябрь	Физкультурный досуг ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Физкультурный досуг ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Физкультурный досуг ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Физкультурный досуг ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимняя прогулка»	Физкультурное развлечение «Зимняя прогулка»	Физкультурное развлечение «Зимняя прогулка»	Физкультурное развлечение «Зимняя прогулка»
Январь	Физкультурное развлечение «Встреча со Снеговиком»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Досуг «Наша армия-наша сила!»	Спортивный праздник «День Защитника Отечества!»	Спортивный праздник «День Защитника Отечества!»
Март	Физкультурное развлечение «Озорной Петрушка»	Фольклорное развлечение «Масленица»	Фольклорное развлечение «Масленица»	Фольклорное развлечение «Масленица»
Апрель	Неделя здоровья (спортивный досуг «Мы смелые и умелые»)	Неделя здоровья (спортивный досуг «Мы смелые и умелые»)	Неделя здоровья (спортивное развлечение «Веселые старты»)	Неделя здоровья (спортивное развлечение «Веселые старты»)
Май	Игры-забавы «Русские народные игры»	Игры-забавы «Русские народные игры»	Игры-забавы «Русские народные игры»	Игры-забавы «Русские народные игры»
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»
Июнь	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Спортивное развлечение «Лету спортивному Ура!»	Спортивное развлечение «Лету спортивному Ура!»
Август	Спортивное развлечение «День физкультурника»	Спортивное развлечение «День физкультурника»	Спортивное развлечение «День физкультурника»	Спортивное развлечение «День физкультурника»

План воспитательной работы по направлениям воспитания.**Ранний возраст (1,6 -3 года)****Направление воспитания Патриотическое**

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Как вести себя в группе»	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Мое настроение». Формировать умение анализировать свои чувства, учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и пр.)
октябрь	«Правила поведения в детском саду»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в коридоре, в на прогулочной площадке). Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях.
октябрь	«Домашнее хозяйство»	Беседа о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
ноябрь	«Я – помощник».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». (собираю свои игрушки).
ноябрь	«Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Формировать умение правильно вести себя за столом. Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
декабрь	«Мы играем в детском саду»	Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща.
декабрь	«Вместе отдыхаем»	Семейный праздник «Новый год».
январь	«Мое настроение в детском саду»	Формировать умение анализировать свои чувства, выражать свое настроение. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. д/и «Мое настроение»
февраль	«Я и папа»	День пап – 23 февраля. Беседа о семье, о папе. Изготовление подарка для папы, заучивание стихотворений
март	«Мама милая моя»	Беседа о мамах «Мамина улыбка» Развлечение. «Мамочка, милая, мама моя!» Подарок для мамы.
	« Мои родители».	Беседа о родителях (как зовут, что делают на работе и дома). Сюжетно- ролевые игры
	«Мама, папа, я - дружная семья».	Занятие. Углубить представление о семье и ее членах как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Оформление родительского уголка «Моя семья».
апрель	«Братья и сестры»	Беседа о братьях и сестрах Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры
апрель	«В гостях у тети Ласки»	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Формировать умение открыто выражать свои чувства, желания.
май	«Моя Бабушка»	Беседа о бабушках. Разучивание потешек.

Направление воспитания Социальное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
октябрь	«Я и мои друзья»	Беседа на тему «Добрые поступки». Формировать понятия о моральных качествах «добрый», «злой»
ноябрь	«Я хожу в детский сад»	Обратить внимание ребенка на то, как он повзрослел, чему научился, что изменилось в связи с началом посещения детского сада.
ноябрь	«Я не жадный»	Педагогические ситуации. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.
декабрь	«Мой организм»	Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности. Закрепить и уточнить представления детей о частях лица, развивать умение различать и называть части тела.
декабрь	«Друзьям помогай!»	Беседа о взаимопомощи. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща. Кукольный театр (сказка «Репка»)
январь	«Хорошие поступки»	Закрепить понятия о моральных качествах «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях.
февраль	«Я сам!»	Поощрять проявления самостоятельности, учить самостоятельно есть ложкой, собирать пирамидку, вытирать руки и пр.
февраль	«Играем вместе!»	Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща.
март	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Педагогические ситуации. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
апрель	«Вежливый человек»	Беседа о вежливости. Обогащать и активизировать словарь вежливых слов
апрель	«Вместе лучше!»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость Кукольный театр. (сказка «Теремок»)
май	«Хорошие поступки»	Педагогическая ситуация о нарушении правил поведения. Инсценировка «Хорошие и плохие поступки»

Направление воспитания Познавательное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Овощи-фрукты»	Знакомство с овощами и фруктами, рассматривание овощей и фруктов, заучивание их названий, цвета, определение их вкуса.
октябрь	«Осень»	Наблюдение за изменениями в природе осенью. Воспитывать интерес к природе.
ноябрь	«Птицы»	Наблюдение за птицами (повадки, внешний вид). Знакомство с некоторыми зимующими птицами. Ди «Кто остается с нами зимовать» Изготовление кормушек совместно с родителями. Закладывать основы бережного и заботливого отношения

		к окружающему миру.
Декабрь январь	«Дикие животные»	Знакомство с лесными зверями (загадки о лесе, его обитателях, рассматривание иллюстраций разминка, имитирующая походку животного) Воспитывать интерес к природе. Ди «Кто где живет». Кукольный театр сказка «Теремок»
март	«Растения»	Как помочь растению.(показ полива комнатных растений) . Способствовать появлению у детей стремления пожалеть растение, установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге.
апрель	«Домашние животные»	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.

Направление воспитания Физическое и оздоровительное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Мы-большие»	Формировать навык пользования горшком.
Октябрь	«Полезные продукты»	Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты). Дидактические игры. ООД
Ноябрь	«Мойдодыр»	Проведение режимных моментов. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Декабрь	«Мы обедаем»	Учить держать ложку в правой руке
Январь Февраль март	«Мое тело»	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Игры.
апрель	«Кто у нас аккуратный»	Учить детей пользоваться носовым платком, расческой.
май	«Собираемся на прогулку»	Учить детей одеваться на прогулку, с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Направление Формирование основ безопасности

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
ноябрь	«Чужая собака»	Беседа, игровая ситуация. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить.
декабрь	«Машина едет по дороге»	Игровая ситуация. Формировать первичные представления о машинах., улице, дороге.
февраль	«Съедобное-несъедобное»	Беседа, игра. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе: не рвать и не брать в рот растения, не есть землю, снег и пр.)

март	«Какие бывают машины»	ООД. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств
------	-----------------------	---

Направление воспитания Трудовое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
Сентябрь-апрель	«Мы обедаем»	учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку
Сентябрь-апрель	«Я сам!»	способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания
Октябрь-апрель	«Собираемся на прогулку»	учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
Ноябрь-декабрь	«Наводим порядок»	приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам
февраль	«В уголке природы»	поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и т.д.)
Март-апрель	«Маленькие помощники»	привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр

Направление воспитания Этико-эстетическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Знакомство	Помочь ребёнку овладеть правилами общения во время знакомства. Развивающие игры
октябрь	Приветствие	Формировать у детей навыки взаимодействия с другими детьми. Закрепить формы приветствий. Игровые ситуации
октябрь	Какое настроение у солнышка	Познакомить детей с основными эмоциями человека и средствами их выражения. развлечение
ноябрь	Поделись с товарищем	Учить детей уступать в игре. Создавать чувства удовлетворения от общей игры. Игровые ситуации
ноябрь	Прощание	Учить детей правилам общения во время прощания. Беседа, обыгрывание
декабрь	У куклы день рождения	Создавать атмосферу общего праздника, желание подарить радость другим. Игровая ситуация
декабрь	Петушки	Учить детей понимать причины ссор. Формировать умение прощать друг друга. Пальчиковый театр

	поссорились	
январь	Я хочу с тобой играть	Учить детей правилам игры без ссор и конфликтов
февраль	Благодарность	Усвоить формы вежливой благодарности
февраль	Зайчик заболел	Вызвать у детей сочувствие к чужой беде Игровая ситуация
март	У нас новая игрушка	Учить детей делиться игрушкой. Вызывать чувства радости от общей игры. Игровая ситуация
апрель	Игрушки пришли в гости к деткам	Закрепить правила общения. Вызвать у детей желание сделать приятное окружающим. Игровая ситуация
май	Утешение	Учить замечать грусть другого человека. Разучить с детьми потешки. Занятие

Младший возраст (3-4 года)

Направление воспитания Патриотическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Детский сад»	Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.
октябрь	Моя группа	знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся» Дид/игра «Что где лежит?»
октябрь	Мама, папа, я - семья	Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. Беседа с детьми «Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Я и моя семья» Чтение «Петушок с семьей» К. Д. Ушинского. Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - дедушка...» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
ноябрь	Бабушка родная моя	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Беседа «Бабушки и внуки». Игра -посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки»
ноябрь	«Братья и сестры»	продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры». Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.
декабрь	Новый год - волшебный праздник	рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица» Рисование «Зажжем на елочки огни»
январь	Праздники в нашей семье	подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
февраль	Мой папа – лучший	продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к

	друг	взрослому. Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг»
февраль	Наши защитники	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»
март	Мамочка любимая моя	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»
март	Каждый при деле	Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...» Чтение «Мама очень устает» Р. Новикова, «Много дел у мамы нашей» М. Божанова.
апрель	Матрешек русский хоровод	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Рассматривание иллюстраций с матрешками. Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование «Укрась матрешку», «Бусы для матрешки».
апрель	Мой город	учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности Астрахани».
май	«Улицы города»	Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.

Направление воспитания Социальное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Мои друзья	развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Беседы «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра «Назови ласково своего друга». Лепка «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин.
сентябрь	Будем дружно мы играть	уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая».
октябрь	Что такое хорошо, что такое плохо	формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»

октябрь	Я и мое имя	развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...»
ноябрь	Мы такие разные	продолжать формировать интерес детей друг к другу, видеть различия между мальчиками и девочками.
ноябрь	Поведение в детском саду	закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. Беседа
декабрь	Просим извинения	Упражнение . Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились» формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций. воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без ссор и конфликтов. Игра «Мы поссоримся и помиримся»
февраль	Питание человека	расширять представления о различных продуктах питания; формировать у детей положительное отношение к результатам труда человека.
март	Разное настроение	познакомить детей с эмоциональными состояниями: радость, грусть. Содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Игра
март	Русские потешки	продолжать познакомить с русским фольклором. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».
апрель	Забота о близких	формировать представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. Воспитывать любовь и чувство привязанности к близким людям. Беседа
май	Улыбка делает чудеса	развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции. Беседа, игровая ситуация

Направление воспитания Познавательное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Кто нам помогает?	воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать
сентябрь	Цветы на участке осенью	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
октябрь	Кто привозит продукты в детский сад	продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.
октябрь	Осень запасами полна	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание

		физминутки «Мы капусту рубим.» Дид. игра «Узнай на вкус»
ноябрь	Расскажи Мишутке о комнатных растениях	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Мишутка?»); экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
ноябрь	Воробьишка	воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Подвижная игра «Кто в домике живет?» Рассматривание картинок, с изображением птиц Участие в акции «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к кормушкам.
декабрь	Наши домашние любимцы	воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Беседа «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.
декабрь	Домашние животные	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Беседа, дид. игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята» Помощь в оформлении выставки «Польза домашних животных»
январь	Дикие звери зимой	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид. игра. Стендовая консультация «Беседы по экологии»
январь	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега» Домашнее задание: провести с детьми наблюдение за снегом, снежинками
февраль	Зимняя красавица - ель	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки» Найти с детьми шишки разных деревьев, принести в группу для уголка природы
февраль	Медсестра	продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Дид/игра «Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»
март	Весна красна	воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью». Чтение произведений о весне: сказка «Как весна зиму поборола», «Как зима кончилась» В. Сутеев.
март	Огород на подоконнике	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить сеять семена, исследовать проростки Учить создавать ситуацию опыта Беседа с элементами труда, экспериментирование
апрель	Лаборатория добрых дел	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес,

		логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле. Сбор макулатуры, пластика. Консультация родителей о проведении акций приема сортируемого мусора.
апрель	Пернатые гости	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др. ; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д. ,»Узнай по голосу какая птичка»-игра. Изготовление и установка скворечника
май	Спасение Лесовичка	Развивать умение наблюдать, воспитывать бережное отношение к природе, обобщить правила поведения в природе, чтение стихотворения «Берегите природу».подв. игра»Раз, два, три к дереву беги»
май	Божья коровка	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. Наблюдение за божьей коровкой, аппликация. Выполнение с детьми дома поделок, рисунков, оформление выставки
июнь	Как прекрасен мир	учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распустившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.

Направление воспитания Физическое и оздоровительное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Как я выгляжу	формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. учить различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними
сентябрь	Чистота-залог здоровья	Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки». Давать и закреплять представления о том, что вода очищает; формировать и закреплять навык мыть руки водой.
октябрь	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность. Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение. Стендовая консультация «Если малыш не ест лук и чеснок»
октябрь	Полезные продукты	Беседы. Дидактическая игра «Варим суп». закрепить название овощей, умение узнавать их на ощупь и по описанию. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Чтение Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита». Лепка «Огурчик». Цель: учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей. Консультация «Правильное питание для развития ребенка».
ноябрь	Надо, надо	развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. Дидактическая игра «Предметы личной

	умываться по утрам и вечерам	гигиены». обращать внимание детей на то, что вокруг нас много вещей и среди них есть предметы личной гигиены, которые помогают нам соблюдать чистоту и опрятность: уточнять знания детей о необходимости умения пользоваться ими. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» сюжет «Парикмахерская». формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. Чтение К. Чуковский «Мой Додыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка». Консультация: «Чистота – залог здоровья».
декабрь	Будьте здоровыми!	Экскурсия в кабинет медицинского работника. расширять представления детей о труде врача и медицинской сестры. С/Р игра «Аптека». познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саконская «Где мой пальчик». Консультация: «Чистим зубы, по утрам и вечерам». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с доктором Айболитом». продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.
январь	Одеваемся по погоде	Беседа «Почему заболели ребята?». ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»: учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. С/Р игра «Оденем куклу Варю на прогулку». Цель: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке». Консультация «Одеваем детей по погоде».
февраль	Витамины для здоровья	Беседа «Витамины». формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Дидактическая игра «Овощи и фрукты – полезные продукты». приобщению к здоровому образу жизни : развивать и обогащать двигательный опыт. Лепка «Витамины для Ёжика». формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.
март	Забота о здоровье	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. Пополнение уголка здоровья нетрадиционными средствами
апрель	В здоровом теле –	Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке: способствовать формированию основ здорового образа жизни,

	здоровый дух	потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоровым». формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Аппликация «Разноцветные мячи». Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.
май	За здоровьем в детский сад!	Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.

Направление Формирование основ безопасности

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Мы по улице идем	формировать представления детей о правилах безопасного поведения на улице. - Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения Информация для родителей «Научим детей правилам поведения на улице»
октябрь	Шоферы	познакомить с профессией шофера, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться. Формировать представления о профессии водителя. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
ноябрь	Спички не тронь, в спичках огонь	Формировать представления детей о пользе и вреде огня и его способах тушения. Воспитывать чувство опасности и самосохранения. - Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
декабрь	Опасные предметы вокруг нас	учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
январь	Осторожно – холод	Расширять представления о правилах поведения в зимний период. Формировать навыки безопасного поведения на улице. - Дидактические игры «Разрешается – запрещается», «Можно – нельзя» Беседа «Правила безопасности на улице зимой». просмотр мультфильма «Рукавичка». Памятка «Осторожно - обморожения!»
февраль	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Приучаем детей к порядку.
март	Домашние животные - наши друзья	Формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек» Фотовыставка «Домашние животные»

апрель	Доброжелательное отношение к товарищам.	Учить играть дружно - не ссорясь. Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
май	Опасные таблетки	дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувства опасности и самосохранения. - Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Дидактические игры «Запрещается – разрешается», «Можно – нельзя» Сюжетно ролевая игра «Аптека», «Больница». Лепка «Таблетки», «Витамины для зайчат» Информационный буклет «Храни лекарства в недоступном для детей месте»

Направление воспитания Трудовое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Кто умеет аккуратно умываться	Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Игра «Мы пришли умыться». Д/И «Научим неумейку мыть руки»
октябрь	Собираемся на прогулку	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду). Воспитывать навыки опрятности. Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)
ноябрь	У нас порядок	Приучать убирать игрушки на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам желание трудиться. Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Д/И «Найди игрушке её место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки»
декабрь	Уголок природы	Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе. Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм). Д/И «Поможем растению» Игра «Собери игрушки в корзину». Поможем отнести сухие листочки.
январь	Я обедаю	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать». Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой.
февраль	Я помощник	побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); Упражнение «Разложи карандаши». Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».
март	Дежурство	начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять

		хлебницы, салфетницы и т.п.); Игровая ситуация «Вымоем посуду». Игра «Наведи порядок». Игра «Убери со стола».
апрель	Уход за растениями	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями). Чтение З. Александровой «Новая столовая». Д/И «Птичья столовая».
май	Убираемся вместе	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия. И/С «Помоем посуду». Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша». Игра «Где живёт игрушка».

Направление воспитания Этико-эстетическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Приветствие	Формировать у детей навыки взаимодействия с другими детьми. Закрепить формы приветствий. Игровые ситуации
сентябрь	Какое настроение у солнышка	Познакомить детей с основными эмоциями человека и средствами их выражения. развлечение
октябрь	Поделись с товарищем	Учить детей уступать в игре. Создавать чувства удовлетворения от общей игры. Игровые ситуации
октябрь	Прощание	Учить детей правилам общения во время прощания. Беседа, обыгрывание
ноябрь	Поможем товарищу	Формировать у дошкольников навыки доброжелательного отношения к другим детям в группе. Занятие
ноябрь	У куклы день рождения	Создавать атмосферу общего праздника, желание подарить радость другим. Игровая ситуация
декабрь	Обращение	Познакомить детей с формами вежливого обращения к взрослым и детям. Развивающие игры
декабрь	Похвали товарища	Формировать у детей желание дарить радость окружающим. Занятие
декабрь	Готовим подарки родителям	Формировать у детей любовь к родителям, желание сделать им подарки. Занятие -аппликация
январь	Просьба	Учить детей вежливо обращаться с просьбой к детям и взрослым.
январь	Мы идём в гости	Познакомить детей с правилами поведения, когда они приходят в гости. Закрепить правила общения. Вызвать у детей желание сделать приятное окружающим. Игровая ситуация

февраль	Я хочу с тобой играть	Учить детей правилам игры без ссор и конфликтов
февраль	Благодарность	Усвоить формы вежливой благодарности
февраль	Поможем убрать в группе	Формировать чувства коллективизма, взаимопомощи между детьми. Коллективный труд
март	Как поздравить маму	Вызывать у детей любовь, уважение к маме, желание сделать ей приятное. Беседа
март	Жаднюга	Обратить внимание детей на то, что с жадными людьми никто не хочет дружить. Настольный театр
март	Извинение	Усвоить формы извинений. Беседа - обыгрывание
апрель	Утешение	Учить замечать грусть другого человека. Разучить с детьми потешки. Занятие
апрель	Мальчики и девочки	Создавать чувство радости от общения. Познакомить с правилами общения мальчиков и девочек. Развлечение
апрель	Делаем друзьям подарки	Вызывать у детей желание дарить радость друзьям, делать им подарки. Занятие - конструирование
май	Мирилки	Учить детей выходить из конфликтных ситуаций. Разучить мирилки. Беседа
май	Вежливые слова	Закрепить форм приветствий, прощания, вежливого обращения, просьбы, извинения. Занятие
июнь	Слушаем товарища	Формировать умение слушать собеседника. Развивающие игры
июнь	Мои друзья	Создавать чувства радости от общения друг с другом. Закрепить правила дружбы. Развлечение

Средний возраст (4-5 лет)

Направление воспитания Патриотическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Мои родители	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно- ролевые игры
октябрь	Взрослые и дети	дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают. Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».
октябрь	Мой город	учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности Астрахани». Аппликация «Герб моего города».
ноябрь	Улицы города	Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.
ноябрь	Моя улица, мой	продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. Беседа «Мой

	дом	домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Конструирование «Мой дом».
декабрь	Новый год - волшебный праздник	рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица» Рисование «Зажжем на елочки огни»
январь	Праздники в нашей семье	подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.
февраль	Наша Родина - Россия	Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья» Г. Бакланов. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. Прослушивание русских народных песен, частушек.
февраль	Наши защитники	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».
март	Мамочка любимая моя	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»
март	«Моя Бабушка»	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Беседа «Бабушки и внуки». Игра-посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки» Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол).
апрель	«Братья и сестры»	продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры». Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.
апрель	Что за прелесть эти сказки	Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной сказкой. Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок). Инсценировка сказки «Теремок».
май	Этот день Победы	дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы». Рисование «Праздничный салют».

Направление воспитания Социальное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Наш Детский сад	Воспитывать бережное отношение к имуществу детского сада, уважение к сотрудникам. Беседы Игровая

		ситуация «Наши имена и фамилии»: Формировать привычку обращаться к взрослым по имени и отчеству, представляться при знакомстве, называя свое имя и фамилию. Добиться усвоения знаний о том, что у каждого есть свои имя и фамилия, которые отличаются друг от друга.
сентябрь	Дружба начинается с улыбки	Учить детей преодолевать барьер в общении, снять психологическое напряжение; учить детей дружить, помогать, сочувствовать, поддерживать и сопереживать друг другу. Игры, тренинги Упражнение «Добрый — злой» Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций. Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»
октябрь	Какой я	Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст. Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. Рассказы детей: «Что я умею?» Беседа «Моя мечта» Беседа: «Когда я вырасту» Беседа «Семья – это я!» Закрепить знания имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). Просмотр фотоальбома о семье
октябрь	Мое настроение	Д/и «Мимика» Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний. Упражнение «Радость — грусть» Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.
ноябрь	Скажем друг другу комплимент	Беседа «Какие мы красивые» Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность. Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям, используя добрые слова.
ноябрь	Не сиди, сложи руки, так и не будет скуки	Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания; помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата. Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.
декабрь	Мои добрые поступки	Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарищей, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей; добиваться доброжелательной интонационной речи.
декабрь	Новогодний праздник	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
январь	Каким должен быть друг	Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в товарищах. Чтение сказки «Гуси — лебеди» Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения. Беседа ««Хороший друг познается в беде» Формировать представления о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогает в трудные минуты; развивать умение быть милосердным друг к другу.
февраль	Защитники девочек	Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек. Игровые ситуации «Будущие защитники»: воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

март	Мама – самый дорогой человек на свете	Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей. Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Игровая ситуация «Бабушка заболела»
март	Моя семья	продолжать развивать представление о семье и ближайших родственниках, представление о детях разного пола и возраста. Беседа о родных, семье: воспитывать любовь и уважение к родным, близким. Беседа: «Ласковые имена моих близких людей»: побуждать детей ласково называть членов своей семьи, учить правильно называть родственников (тётя, дядя, крёстный, брат и т. д.) Беседа о членах семьи и необходимой помощи им, культуре поведения: побуждать детей помогать маме, бабушке, сестре, закрепить знания о том как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей. Беседа «Как мы играем со своим братом (сестрой)». воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам; вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сёстрах; проявлять осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям.
апрель	Просим извинения	Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились» формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций. воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без ссор и конфликтов. Игра «Мы поспоримся и помиримся» Игра-тренинг «Кто кого добрее?» Снять психологическое напряжение, обучать детей понимать чувства других, сопереживать; содействовать сплочению детского коллектива.
апрель	Что такое хорошо?	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; воспитывать уверенность в себе; развивать умение анализировать свои поступки, чувства, мысли. Беседа «Фантазеры и лгунишки» Развивать умение различать обман, выдумку и фантазию. Формировать у детей стремление быть правдивым и тактичным. Воспитывать честность. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?» Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
май	Поделись с товарищем	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Д/и «Поделись с товарищем» Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость»; развивать способность оценивать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам; понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

Направление воспитания Познавательное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Песочные фантазии	Знакомство со свойствами песка: сухой песок – сыпучий, влажный песок можно формировать. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей Пальчиковая гимнастика,

		игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется». С. -ролевая игра «К нам гости придут» (приготовление угощений из песка и глины) Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. Опытная деятельность Делаем дорожки и узоры из песка. Почему не получился пирожок? Ознакомление со свойствами песка (из сухого песка можно выполнить любой узор, из мокрого – нет) Песок сухой – сыпучий, из него нельзя приготовить куличики, а из влажного песка -можно).
сентябрь	Что любят растения?	Выявить необходимость света в жизни растений. Сбор семян бархатцев Рассмотреть осенние цветы на клумбе. Учить различать стебель, листья, цветок. Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
сентябрь	Куда исчезают насекомые?	Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Д. и. «Угадай по описанию» Расширять представление детей о насекомых – бабочка, муравей, Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног) Загадки о насекомых, развитие представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе. Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
октябрь	Дары природы	Беседа «Что нам осень принесла» Закреплять представления детей об овощах и фруктах; Учить их классифицировать, правильно называть и различать; Знать их место произрастания; Д. и. «Где, что растёт» Просмотр презентации «Осенние работы на огороде» Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; «Парад овощей и фруктов» Создать у детей и родителей эмоционально-положительное, настроение, закрепить знания детей об овощах и фруктах через различные виды музыкальной деятельности, в форме увлекательных соревнований.
октябрь	В хороводе деревьев	П. игра «Беги к дереву, которое назову» Собрать листья для гербария с берёзы, тополя и др. Определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение); Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. Накапливать впечатления о деревьях; Сбор осенних листьев для составления гирлянды Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Отгадывание загадок Игра "Дорисуй листочек", Способствовать расширению представлений детей о деревьях. Сбор шишек для детского творчества Наблюдение «Как узнать ель?» Д. и. «Назови знакомое дерево» Наблюдение «Как узнать сосну?» Д. и. «Скажи различия ели и сосны»
ноябрь	На бабушкином дворе	Д. и. «Кто как кричит?» Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Образовательная ситуация «Познакомить с козой и коровой» Д. и. «кто что ест?» Чтение стихов про домашних животных Образовательная ситуация. Познакомить детей с овцой и лошадью Д. и. «Скотный двор» Обыграть ситуацию «как ухаживать за домашними животными»

ноябрь	В гостях у курочки Рябы	Знакомство с птичьим двором Лото «Домашние животные» Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). Рассказ воспитателя – как люди ухаживают за домашними птицами Занятие «Знакомство с куриным семейством» Настольно-печатная игра «Домашние птицы»
декабрь	Как звери готовятся к зиме	Дидактическая игра «Кто, где живёт?» Заготовка семян растений для корма птиц «Кто живет в лесу?» Настольная игра «Дикие животные» Беседа о том, нужно ли помогать животным зимой. Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу Опыт "Как звери меняют шубку" Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе; Воспитывать любовь и заботу к животным. Игра- имитация "Звериная зарядка" Игровое упражнение "Придумай ласковые слова» Сочинение сказки. Выбор сюжета для сказки Нарисовать придуманный сюжет Составление экологических сказок сочиненных детьми. Посредством экологических сказок прививать детям экологическую культуру поведения; формировать систему элементарных экологических научных знаний, доступных пониманию ребенка.
декабрь	Вот пришли морозы	Продолжаем работу с календарём природы Познакомить с понятиями: хвойные деревья, лиственные деревья; Д. и. «Что было осенью» Учить детей сравнивать прошлое и настоящее. развивать память, мышление. Расширить и упорядочить представления детей о признаках парка в зимний период (земля, покрытая снегом, растительность исчезла); закрепить понятия: хвойные деревья, лиственные деревья, их отличия в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе, чуткость к восприятию зимнего пейзажа. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку Подкидывание снега под корни дерева Продолжать наблюдение за ёлочкой зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов
январь	Какие птицы прилетают на участок?	Наблюдение. Как птицы кормятся на кормушке Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» Рассказ о жизни птиц зимой Наблюдение «Птичьи следы на снегу» Развивать у детей интерес, умения определять птиц по их следам. читать по следам события уточнить представление о том, что следы остаются на свежеснеженном снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.
февраль	Как лед превращается в воду	Наблюдение. «Делаем цветные льдинки» Наблюдение за цветными льдинками на солнце. Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
март	Вода. Узнаем, какая вода.	Опытная деятельность. Работа с водой Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Для чего нужна вода Просмотр презентации. Беседа об охране воды

		Рассказать детям, для чего нужна вода. Занятие «Волшебница вода». «Вода может изменить свой цвет» Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
март	«Воздух»	Опытная деятельность. Поиск воздуха -Что в пакете? Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий. Выдувание мыльных пузырей. Ветер Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление). Игра – эксперимент «Дуем – играем» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.
апрель	В гостях у Веснянки	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Наблюдение за погодой и её изменениями. Работа с календарём погоды. Упражнять детей наблюдать и определять состояние погоды, отмечать её. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдения за птицами на участке. Дидактические игры: "Кто, где живёт", Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач); Расширять знания детей о жизни птиц, об их повадках, питании; Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" Уголок природы: наблюдение за ростом лука закрепить Учить видеть изменения в росте растения, связывать их с окружающей средой (тепло, полит, солнечно)
апрель	Береги живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.
май	Весна в лесу	Расширять представление о лесе, жизни его обитателей весной. Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Про зайчат» Расширять представление о писателе. Развитие интереса к природе, умение творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представления о творчестве Е. И. Чарушина. Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность. Расширять представление о весенних растениях.

Направление воспитания Физическое и оздоровительное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Ребёнок и здоровье	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление

		оказывать помощь друг другу. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Консультация для родителей «Семья и здоровье ребёнка» Консультация: «Развиваем пальчики»
октябрь	Полезные продукты	Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям». Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Беседа: «Витамины и полезные продукты» Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах. РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки» Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем» воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» Продуктивная деятельность Аппликация «Большие и маленькие яблоки»: развитие умения наклеивать круглые предметы
ноябрь	Личная гигиена умывание каждый день	Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней. Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода»: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов. С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты» Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумакая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» »; Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни». Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»
декабрь	Наше здоровье	Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой» Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. «Назови зимние вид спорта» Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние

		игры и забавы», «Найди картинку»: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е. Багрян «Маленький спортсмен»; А. Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта ООД: «Профилактика простудных заболеваний». расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний. С/рол. игра «На приеме у врача», «Больница»: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. «Что будет, если...»: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. . Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни». Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».
январь	Витамины и здоровье	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов» Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – бесполезно». Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. ООД: «Путешествие за витаминами»: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах. Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки». Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов. 4. Чтение С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала» С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».
февраль	Тело человека	Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека» Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела»: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», С. Маршак «Тело человека» С/рол. игра «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост»: закрепить знания о частях тела человека ООД: «Части тела» формировать представления о строении тела человека
март	Мы в гостях	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Беседы, игровые ситуации.
апрель	Будем спортом заниматься	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Дидактическая игра «Назови вид спорта»

		«Если кто-то заболел» : закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи Закрепить название некоторых видов спорта С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» «Больница» Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности . Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. Развлечение: «Паровоз – здоровья»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
май	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья	Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» Рассматривание: Илл. «Игры детей». Азбука здоровья в картинках. Сит./общения: «Для чего нужна вода человеку?» русская народ./и «Через ручеек», «Кот на крыше» Чтение: « «Я – вода, вода, водица...». «Веселые частушки» П/игра: «Солнышко и дождик» Вторая половина дня: Гимнастика и закаливающие процедуры. Игры с водой. Консультация для родителей «как правильно закалять ребенка»

Направление Формирование основ безопасности

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Правила поведения в группе	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Беседа: «Правила поведения в группе». Чтение: стихотворение О.М. Журавлевой «Не обижай никого». Памятка «О культуре поведения». Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Дид.игра «Каждой вещи свое место». Памятка « Игры и игрушки для детей 4 – 5 лет».
сентябрь	Опасные растения	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Беседа «Опасные растения». Рассматривание иллюстрации «Опасные растения». Информация на стенд «Осторожно ядовитые растения»
октябрь	Как себя вести с незнакомыми людьми	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Дид. игра «Правильно, не правильно». Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем на улице». Тренинг «Один дома» Закрепить знания детьми домашнего адреса Игра с мячом «Назови свой адрес».
октябрь	Ядовитые грибы	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». Беседы о грибах,. Загадки.Рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Съедобное - несъедобное». Консультация «Ядовитые грибы».
ноябрь	ПДД	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Рассматривание знаков дорожного движения Папка-передвижка «Воспитываем грамотного пешехода». Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

ноябрь	Спички детям не игрушка	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Беседа: «Спички детям не игрушка». Дид.игра «Горит – не горит». Папка - передвижка «О пожарной безопасности в стихах».
декабрь	Этикет для малышей	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Беседа «Этикет для малышей» Памятка для родителей «Как научить ребенка пользоваться ножницами»
декабрь	Это опасно!	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Дид игра «Электроприборы» Ширма «Пожарная безопасность» Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Консультация, «Какими игрушками нельзя украшать елку».
январь	Животные – это не игрушка	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Беседа «Как правильно вести себя с домашними животными». Рассказы детей о домашних питомцах. Рассматривание иллюстраций
февраль	Осторожно, скользко!.	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время (гололед). Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Беседа: «Осторожно скользко!». Беседа «Меры безопасности во время гололедицы». Беседа: «Зимой на горке». Продолжать знакомить с явлениями неживой природы. Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками.
март	Транспорт	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус). Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Информация на стенд «Кресло безопасности для детей в автомобиле». Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Беседа «Как правильно переходить улицу». Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Чтение В.Семернин «Запрещается!» «Разрешается».
апрель	Спец.транспорт	Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). Рассматривание «Специализированный транспорт» Под.игра «Красный, желтый, зеленый». Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
май	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Беседа «Правила поведения в природе» Продолжать знакомить с многообразием животного мира, Беседа «Маленький да удаленький». Информация на стенд «Осторожно клещи!».

Направление воспитания Трудовое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	У нас порядок	приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке; воспитывать желание трудиться сообща; совершенствовать умение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым и сверстникам Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке» Беседа «Природа осенью. Труд людей» рассматривание алгоритма действий метлой и граблями
октябрь	Собираемся на прогулку	совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать Д/И: «Выверни колготки», «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду», «Я умею одеваться», «Каждая ножка в свой домик». Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; Беседа: «Мой гардероб и уход за ним», «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью», «Всему свое место» использование алгоритма «Одевание-раздевание»
октябрь	Уголок природы	побуждать с интересом наблюдать за жизнью растений, заботиться о них; учить очищать, мыть и убирать инвентарь Д.и.: «Из чего состоит цветок», «Один – много», «Найди такой же», «Узнай по описанию» Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений Рассматривание альбома «Комнатные растения»; Практические упражнения: рыхление, полив, протирание листьев; куда смотрят листья. Беседа: «Что нужно растениям?» совершенствовать умение детей протирать листья и мыть поддоны от цветов. Учить детей доводить начатое дело до конца.
ноябрь	Я обедаю	приобщать к культуре поведения за столом Беседы: «Поведение за столом» Дидактическое упражнение «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом»; СРИ «Семья: сюжет «Накрываем стол к чаю» Рисование «Нарисуем как расположены тарелки на столе»
ноябрь	Знакомство с трудом взрослых	формировать у детей понятие «трудовая деятельность» Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?», «Назови, что я делаю», «Кому это принадлежит?»; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» СРИ «Детский сад»: сюжет «Няня накрывает на стол», «Больница: на приеме у врача», «Парикмахерская» знакомить детей с профессией няни, с ее профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду
декабрь	Дежурство	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи) Д/и: «Накроем стол для кукол», «Чашки- ложки», «Напоим Катю чаем», «Будем кашу варить, будем Сашу кормить», «Красивые салфеточки для 3 поросят» Д.и: «Что хочет делать Маша?», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?»
декабрь	Труд в природе	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Д.и.: «Что это за

		птица?», «Один – много», «Да или нет», «Узнай по описанию» Рассматривание презентации «Как заботиться о птицах» Учить детей наблюдать за птицами. Привлекать детей к ведению календаря природы. Продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды.
январь	Знакомство с трудом взрослых	знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; «Варим компот», «Варим суп» Просмотр видеоролика «На кухне», Экскурсия на пищеблок; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Откуда хлеб пришел» СРИ «Столовая», « Приготовим ужин для гостей», «Поварята».
февраль	Помогаем дома	Закрепить представление детей о домашнем труде (труде для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде ,нацелить детей на посильную помощь дома. Д.И.: «Для чего это нужно?»; «Угадай, что я делаю?»; «Для чего это нужно делать?»Беседа: «Кто у мамы помощник?». Просмотр м/ф : «Сказка про лень» «Маша больше не лентяйка»
март	Помощники	учить детей выполнять поручения, можно одно поручение дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т.д. Беседы: «Мы любим трудиться» помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять порученное дело. Приучать детей убирать всё на свои места, учить работать дружно .Привлекать к приготовлению рабочего места, объяснять последовательность работы
апрель	Знакомство с трудом взрослых	знакомить детей с профессией врача(медицинской сестры),с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами помощниками в труде врача. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; «Кому это нужно?» Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Айболит», Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» СРИ «Больница»
май	Порядок в нашей группе	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки Рассматривание алгоритма: «Мытьё стульчиков», «Протирание пыли на полочках» «Ремонт книги» Беседы: «Порядок в нашей группе» «Зачем нужно это делать?» Практическое упражнение: «Чистые полочки»; «Чистые игрушки» СРИ «Доктор для книг»

Направление воспитания Этико-эстетическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Как вести себя в детском саду	Чтение: О. Высотская «Детский сад».Игровая ситуация «Как Винни-Пух друзей искал». помочь детям адаптироваться в детском саду, выработать правильную модель поведения. Игровая ситуация «Расскажи Винни-Пуху как вести себя в садике». Игровая ситуация «Давай познакомимся». научить детей правильно знакомиться друг с другом, ввести в словарь детей вежливые слова и выражения, которые можно использовать при встрече, знакомстве и прощании: «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый

		день», «Спокойной ночи», «До свидания».
октябрь	Как вести себя со взрослыми	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева.
ноябрь	Волшебное слово	Беседа по рассказу В.Осеева «Волшебное слово» помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, вспомнить правила вежливого обращения. Этические беседы.
декабрь	Этикет за столом	Формирование культурно-гигиенических навыков и представлений о культуре за столом. «Винни-Пух в гостях у Зайца». Познакомить с этикетом за столом: держать ложку 3 пальцами, а не в кулаке; не разговаривать во время еды; вытирать рот салфеткой после еды; благодарить. Беседа «Как правильно вести себя за столом». познакомить детей с разнообразием посуды для сервировки; продолжать формировать представление об этикете за столом.
январь	Что надеть в гости	Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. Игровая ситуация
февраль	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре; помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде. Сказка «Вредная ворона». Чтение: С. Благинина «Подарок». научить детей играть вместе дружно, не ссориться друг с другом. «Правила дружбы от Винни-Пуха». помочь детям запомнить основные правила дружных взаимоотношений, применять их в жизни во время игры
март	Как я веду себя дома	Чтение и осуждение стихотворения Б. Заходера «Никто». воспитывать честность, ответственность за свои поступки, стремление считаться с желаниями и временем членов семьи. Продуктивная деятельность : изготовление подарков маме, бабушке. прививать детям традиции нашего народа, воспитывать внимание и любовь к своим родным и близким.
апрель	Как вести себя в магазине	Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.
май	Что такое хорошо и что такое плохо	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Игровые ситуации, беседы, чтение

Старший возраст (5-6 лет)

Направление воспитания Патриотическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Мой город»	Занятие. Формировать представления о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город. расширять представления о малой родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край
октябрь	«Моя семья»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальная деятельность: колыбельные, песни о бабушках. Развлечение «Я бабушку свою очень люблю». продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
октябрь	«Детский сад»	продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др., обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
ноябрь	«Моя Родина» «Государственные символы России»	Занятие. Закрепить знания о том, что наша страна называется Россией. Главный город нашей страны-Москва. Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну. Развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать представление детей о государственных символах России-флаге, гимне, гербе. расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна.
декабрь	«Семейные традиции»	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка». продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям
январь	«Уют в доме»	Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: презентации по теме Сюжетно-ролевая игра «Семья». поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд
февраль	«Мы с папой»	Подготовка к празднику «23 февраля - День Защитника Отечества». Составление рассказов о своих папах, их профессиях, совместных досугах и пр. Проект «Папин день» расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; рассматривать с детьми картины,

		репродукции, альбомы на военную тематику
март	«Праздник мам и бабушек».	Подготовка к утреннику, посвященному 8 Марта. Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
апрель	Наша планета-Земля	Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
май	«День Победы»	Подготовка к конкурсу чтецов «Как сражались наши деды». Занятие «День Победы». Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину. Развивать интерес к историческому прошлому России. Проект «День Победы»

Направление воспитания Социальное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Мы в детском саду»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так; показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. Д/и. «Кого нет, и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки. Формировать умение слушать и слышать других; осмысливать свои поступки; развивать умение находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях; учитывать интересы других, уважать их выбор. Формировать знания детей о том, что в любом обществе действуют разные правила, которые выполняют все члены этого общества.
сентябрь	«Дружба»	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Д/и «Что нравится мне и другим». Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, воспитывать чувство эмпатии, желание оказать помощь своему товарищу. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно- поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. "
октябрь	«Мы-друзья»	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Коллективная лепка: «Вместе веселее» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней». Формировать навыки сотрудничества, умение согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы»

октябрь	«Наши добрые слова»	Формировать умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Развивать активный словарь. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение). Воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших своими хорошими поступками.
ноябрь	«Доброта»	Беседа о заболевших детях. Ручной труд (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки. Воспитывать чувство эмпатии, желание оказать помощь своему товарищу. «Вместе тесно, а врозь скучно» Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.
ноябрь	«Отзывчивость»	Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; научить заметить человека которому нужна помощь и помочь ему. Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Девочка новая» Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, щедрость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
декабрь	Правда всегда узнается	Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что в солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»
декабрь	Новогодний праздник	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
февраль	«Люди разных национальностей».	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре, традициям, быту.
февраль	Наши защитники	Продолжать расширять представление детей о российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; познакомить с военными профессиями. Рассматривание иллюстраций военных.
март	Мама – самый дорогой человек на свете	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей. Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Игровая ситуация «Бабушка заболела»
март	«Наши поступки».	Чтение книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа». Раскрыть детям смыслов понятия "доброжелательность"; рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям Педагогические ситуации о разном поведении детей. Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие» Формировать умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

апрель	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Просмотр видеофильма «Путешествия Незнайки». Беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта. «Добрые и злые поступки». Объяснить детям, что человек совершивший плохой поступок сам себя наказывает. Чтение рассказа В. Осеевой «Кто наказал его»
апрель	Не будь жадным	Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Чтение/ Осеева «Синие листья»
май	«Ежели Вы вежливы»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми. Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»

Направление воспитания Познавательное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Дары Астраханских садов и полей»	Занятия, викторины, беседы, д/и. Закрепить понятие о том, что людей кормит мать-Земля, но для того, чтобы собрать урожай, нужно хорошо потрудиться. Воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдение за трудом людей в саду. Закрепить представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать чувства, речь, внимание Наблюдения. Д/игра "Чего не стало." "Угадай на ощупь." "Узнай по описанию». Беседа " Что нам осень принесла." Чтение Ю. Тувим " Овощи." Пальчиковая гимнастика " Засолка капусты."
сентябрь	Грибы	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"-
октябрь	«Осень наступила»	Беседа об осенних изменениях в природе. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Куст, дерево, цветок». Составление гербария. Показать значение целостности окружающего мира, обратить внимание на разнообразие природы. Развивать наблюдательность, воспитывать заботливое отношение к окружающему миру. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Наблюдения за состоянием погоды на участке Наблюдения за трудом взрослых. Чтение стих-я Ерихеева "Осень" Рассматривание картины "Времена года" Дидактические игры:"Найди такой листок, как на дереве" "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" Игра "Какая сегодня погода"

октябрь	В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Отгадывание загадок Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" Дидактическое лото "С какого дерева листочек" Рисование "Разноцветные листочки" Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" И. Токмакова "Сосны"
ноябрь	Зелёная аптека	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Беседа о лекарственных травах Загадки Рассматривание иллюстраций с растениями Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"
ноябрь	«Домашние животные».	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Загадки о домашних животных. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно- ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме». Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам. Создание фотовыставки «Мой четвероногий друг» Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт" Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка Чтение сказки "Как собака друга искала" Драматизация сказки "Три поросёнка"
декабрь	«Красная книга»	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного поведения на природе. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли" Игра "Где живут животные" Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"
декабрь	В гостях у птиц.	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (ворона, голубь, синица и пр.). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" Беседа о зимующих птицах. Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Дидактические игры: "Кто, где живёт " Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки) Чтение стихотворения: "Покормим птиц зимой". Обобщить представления детей о птицах как живых существах . Учить проявлять заботу Изготовление с детьми кормушек для птиц. Беседа: "Чем мы угостим синичку и воробья" Наблюдения за птицами на участке Уточнить представления детей о

		жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского "Проказы старухи зимы."
январь	«Дикая природа зимой».	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру. Обобщить представления детей о жизни диких зверей .в зимний период года .Прививать добрые чувства к диким животным. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" Настольный театр: "Маша и медведь» Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным Настольный театр "Снегурушка и лиса" Рисование "животные в лесу" (трафарет) Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка" Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" Рассказ Н. Носов "Лисята"
январь	Зимушка -зима	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным) Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Рассматривание картины К. Коровин "Зима" Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок) Рисование "Зимушка-зима" Опыт со снегом "Нужен ли зимой растениям снег?" Цветные льдинки Рисование "Снежинки" Чтение сказки "Зимовье" С. Козлов "Зимняя сказка"А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:"И. Суриков "Зима"
февраль	Волшебница вода	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"Игра "Как сосулька превратилась в воду" Изготовление цветных льдинок Взаимодействие воды и снега Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Опыт с водой Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"
февраль	« Река»	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Ледоход. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). Сюжетно-ролевая игра «Пароход». Формировать представление о неразрывной связи человека с природой. Учить заботливому отношению у окружающему миру.
март	«Перелетные птицы».	Рассказ по книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. А. К. Саврасов "Грачи прилетели" Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к выведению птенцов. Викторина «Что? Где? Когда?». Участие в акции «Встречаем птиц» Воспитывать заботливое отношение к окружающему миру. Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"

март	Комнатные растения	Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" Игра "Какого растения не стало" Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" Рассматривание растений Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Беседа о строении растений Беседа об уходе за комнатными растениями Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю" Рассматривание картины "Цветущий кактус" Лепка "Кактус"
апрель	Весна - красна	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" Стих-е С. Вангели "Подснежники" Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? Рисование "Волшебница весна" Театр "Заюшкина избушка" В. Берестов "Песенка весенних минут"М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"-
апрель	«Земля-мой дом»	Занятие. Дать представление о планете Земля. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Подвести к пониманию того, что планета Земля сейчас в опасности, чтобы спасти ее, надо с детства любить и беречь природу, изучать ее, правильно с ней общаться. Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. .Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими. Беседа "Где я живу" Сравнение речки, болота, моря Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" Беседа о звёздах Рисование" Звёздное небо."
май	«Живая, неживая природа и человек»	Занятие. Сформировать представления детей о живой и неживой природе. Природа является естественной средой обитания человека, он не может жить без условий неживой природы (воды, воздуха, земли и др) и других живых существ (животные, растения, люди). Человек взаимосвязан с природой. Формировать понятие о ценности природы, правила взаимодействия в природе.
май	Насекомые - наши помощники.	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам» -Чтение стих-й М. Пришвина: "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница"

Направление воспитания Физическое и оздоровительное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека. "Понюхай и отгадай" Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Язычок- помощник Игра "Угадай на вкус" Гимнастика для глаз С.Маршак «Великан», «Почему у человека две руки и один язык»
октябрь	Ребенок и здоровье	Занятие: «Где прячется здоровье» Цикл бесед о здоровье: «Наши верные друзья», «Откуда берутся болезни», и др.. Дидактические игры: Кому что нужно? Полезные привычки; Витамины. Консультация для родителей: «Чтобы был здоров малыш!», совместно с родителями предложить изготовить маленькие массажеры для рук (шарики). Чтение: «Здоровяк» С.Махотин, «Прививка» С.Михалков, «Сумка тети доктора» Э.Яниковская. Разучивание стихотворения: «Чтобы быть здоровому» Оформление папки-передвижки «Профилактика простудных заболеваний»
ноябрь	Правила личной гигиены	Занятие: «Чистота – залог здоровья». Цикл бесед о личной гигиене: «Ухаживай за своими руками», «Ухаживай за своими ногами», «Чтобы зубы были крепкими», «Как нужно ухаживать за собой» и др. Дидактические игры: Здоровые зубы, валеология, вымоем куклу. Работа с родителями: консультации - «Как научить ребенка личной гигиене», Предложить родителям изготовить массажный коврик, совместная работа с детьми – рисунок «Мойдодыр». Чтение «Мойдодыр» К.Чуковский, «Чистюля енот», «Рыжеусый таракан»; разучивание стихотворения «Я мою руки» М.Яснов; А. Л. Барто «Девочка чумакая» Оформление папки «Правила чистоты»
декабрь	Культура еды и здоровье	Занятие: «Здоровое питание – здоровая жизнь» Цикл бесед: «Что надо кушать, чтобы не болеть, «Здоровая пища»,» и др. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Полезные и вредные продукты», «Накорми куклу» консультации для родителей: «Правильное питание детей» «Культура еды», оформление выставки рисунков «Полезные продукты» Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита»; Разучивание стихотворений: «От простуды и ангины помогают апельсины» Развлечение «Сластена в гостях у ребят»
январь	Будем спортом заниматься	Занятие : «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цикл бесед: «Кто спортом занимается» Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Кому что нужно». Консультации: «Куда отдать своего ребенка?», памятки для родителей: «Что должен уметь ваш ребенок в 5 лет», «Закаливание» 5. Чтение художественной литературы: «Зарядка и Простуда», разучивание стихотворений: Е. Кан «Кто спит в постели сладко» Подвижные игры: «Силачи», «Муравьи»
февраль	Витамины и здоровый организм	Занятие: «Витамины всем нужны – для здоровья важны» Цикл бесед о витаминах: «Где найти витамины?» «Витамины на тарелке» «Как витамины помогают бороться с микробами и вирусами»

		и др. Дидактические игры: «Полезное - вредное» «Подбери к данному витамину фрукт (овощ)» «Четвертый лишний» «Сварим суп из овощей» «Угадай на ощупь» «Аскорбинка и ее друзья» Оформление папки-передвижки «Витаминные заблуждения» Консультация «Витамины и нитраты», «Когда нужны витамины» Чтение: В.Сутеев «Яблоко» Л.Зильберг «Витамины» Русская народная сказка «Вершки и корешки» Д.Родари «Приключения Чиполлино» Ю.Тувим «Овощи» Н.Егоров «Помидор», «Огурцы», «Редиска»... Рассматривание плакатов (иллюстраций) с изображением овощей и фруктов; муляжей овощей и фруктов. Чтение и заучивание стихов, загадок, сказок и рассказов про овощи и фрукты (витамины). Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья».
март	Соблюдай режим дня	Занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!» Дидактические игры: «Что за чем» «Исправь ошибку» «Узнай виды спорта» «Режимные моменты» Консультация «Режим дня вашего ребенка» Оформление папки-передвижки «Посеешь привычку – пожнешь характер» Чтение: Грозовский М. «Распорядок дня» Г. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду»
апрель	Здоровые зубки	Занятие: «Чтобы зубки не болели» Цикл бесед о гигиене полости рта: «Что такое зубы?» «Как правильно чистить зубы» «Зубная щетка» «Почему нужно полоскать рот после еды» Дидактические игры: «Полезно - бесполезно» «Правила гигиены» «Полезная и вредная еда» «Где спрятались витамины». Памятка «Как ухаживать за зубами и для чего», «Пять правил здоровых зубов» Консультация «Как научить ребенка правильно ухаживать за зубами» Чтение: А.Анпилова «Зубки заболели» Г.Зайцева «Крепкие-крепкие зубы» Н.Коростылев «Королева Зубная щетка» Б.Заходер «Все о зубах» Просмотр обучающего мультфильма «Легенда о Зубном королевстве»
май	Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья	Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» Рассматривание: Илл. «Игры детей». Азбука здоровья в картинках. Сит./общения: «Для чего нужна вода человеку?» русская народ./и «Через ручеек», «Кот на крыше» Чтение: «Я – вода, вода, водица...». «Веселые частушки» П/игра: «Солнышко и дождик» Вторая половина дня: Гимнастика и закаливающие процедуры. Игры с водой. Консультация для родителей «как правильно закалять ребенка»

Направление Формирование основ безопасности

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Ребёнок на улицах города	«Правила безопасного перехода через улицу». Способствовать закреплению представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора. Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Сулов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»

сентябрь	Ребёнок дома	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
октябрь	Ядовитые растения	Способствовать закреплению и обобщению знаний детей о грибах и ягодах, обеспечить узнавание ядовитых и съедобных растений, обеспечить применение на практике умения различать их и правильно называть. Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
октябрь	Как себя вести с незнакомыми людьми	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Предложить рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».
ноябрь	Ребёнок на улицах го-рода	«Что я вижу в городе» Способствовать закреплению правил поведения на улице, добиться усвоения основных видов транспортных средств, движущихся по дороге. Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор». Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
ноябрь	Огонь – друг или враг	Добиться усвоения знаний об открытом огне, о помощи и вреде огня. Способствовать закреплению правил пожарной безопасности. Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
декабрь	Острые предметы	Способствовать закреплению представлений об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю.

		Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».
декабрь	Правила оказания пер-вой помощи при ушибах и порезах	Способствовать развитию умения оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах, разговаривать по телефону, обеспечить узнавание номеров телефона «Скорой помощи» - 03. Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
январь	Осторожно, скользко!.	Способствовать формированию представлений о правилах безопасности во время проведения зимних игр; закреплению правил поведения в чрезвычайных ситуациях зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травмпункт»
январь	Контакты с незнакомыми животными	Предложить обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с животными ;способствовать закреплению знаний о правилах безопасного поведения с домашними животным. Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными». Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
февраль	Ребёнок и другие лю-ди	Предложить рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, помочь понять, как правильно себя вести в таких ситуациях. Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творческая игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»

февраль	«Врачи – наши друзья.»	Способствовать продолжению знакомства детей с работой врачей, вызвать уважение к их труду. Обеспечить развитие умения разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел..» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».
март	Как мы переходим через улицу	Способствовать закреплению знаний детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светфор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».
март	Безопасность на льду весной	Обеспечить знакомство детей с правилами поведения у водоёмов весной, добиться усвоения способов и средств спасения утопающих, а также с правил безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».
апрель	Правила езды на велосипеде и самокате	Обеспечить запоминание детьми правил передвижения детей на велосипеде и самокате. Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зелёный». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»
апрель	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Способствовать закреплению знаний детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Добиться усвоения номера «Телефон пожарной части – 01». Способствовать формированию представлений о поведении при угрозе пожара. Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой –

		знакомить с тем, что свеча может быть опасна. Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи. Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».
май	Ребёнок и его старшие приятели	«Детские страхи.» Убедить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Беседа «Обидеть легко, да душе каково?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».
май	"Безопасность при отдыхе на природе	Добиться усвоения правил безопасного поведения на природе. Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые» Информация на стенд «Осторожно клещи!».

Направление воспитания Трудовое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Самообслуживание	Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду. Чтение стихотворения Э. Машковской «Нос, умойся». Беседа «В гостях у Мойдодыра»; Практическое упражнение «Следим за внешним видом»; Игровая ситуация «Предметы гигиены».
	Хозяйственно-бытовой труд	Складывание кроватных покрывал. Закрепить умение правильно складывать покрывала; воспитывать аккуратность. Практическое упражнение «Покрывало на кровати»; «Аккуратная постель».
	Труд в природе	Полив комнатных растений. Закрепить правила полива растений; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить оказывать посильную помощь в уборке участка, формировать соответствующие трудовые навыки, продолжать учить пользоваться детскими граблями, метлой
	Ручной труд	Мытьё строительного материала. Побуждать детей к участию в организованном труде со сверстниками; Формировать привычку к чистоте и порядку.
	Знакомство с трудом взрослых	Наблюдение за работой младшего воспитателя. Формировать обобщённые представления о труде взрослых ;воспитывать уважение к труду взрослых. Беседа
октябрь	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать Д/И: «Выверни колготки», «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду», «Я умею одеваться», «Каждая ножка в свой домик». Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; Беседа: «Мой гардероб и уход за ним», «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью», «Всему свое место»

		использование алгоритма «Одевание-раздевание»
	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка кровати Воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
	Труд в природе	Протирание листьев комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать Бережное отношение к природе.
	Ручной труд	Мытьё стульчиков. Совершенствовать трудовые умения и навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол. Воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность. Дежурство по столовой.
	Знакомство с трудом взрослых	Наблюдение за работой медсестры Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать Положительное отношение к данной профессии. Беседа по иллюстрации
ноябрь	Самообслуживание	Обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой. Практические упражнения «Правильное мытье рук»; «Чистые ладошки»
	Хозяйственно-бытовой труд	Наведение порядка в группе. Развивать стремление к совместной деятельности; Воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки, столы. Дежурство на занятии.
	Труд в природе	Полив комнатных растений. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Обсудить, как нужно правильно поливать цветы, какая правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды. Формировать соответствующие трудовые навыки
	Ручной труд	Мытьё игрушек. Формировать культуру труда; работать рационально, результативно. Учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия (деление пластилина на несколько кусочков и раскладывание на тарелки на каждого ребенка). Дежурство по подготовке к занятию (лепке).
	Знакомство с трудом взрослых	Знакомство с профессией «хлебороб». Формировать представление о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение за их благородный труд. Иллюстрации по теме
декабрь	Самообслуживание	Способствовать совершенствованию действий детей при надевании различных предметов одежды, повышении самостоятельности. Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, поправлять предметы одежды, оказывать помощь сверстникам. Практические упражнения «Собираемся на прогулку»; «Быстро и аккуратно»
	Хозяйственно-бытовой труд	Привести в порядок кукольную одежду. Закрепить умения стирать кукольную одежду; знать правила стирки
	Труд в природе	Навести порядок в уголке природы (расставить инвентарь). Формировать умение трудиться индивидуально ,планировать работу; воспитывать аккуратность

		Учить детей аккуратно насыпать корм в кормушки, предложит сделать и повесить у себя за окном подобные «птичьи столовые» вместе с родителями.
	Ручной труд	Изготовление украшений к празднику. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.
	Знакомство с трудом взрослых	Формировать у детей представления о важности труда строителей, о выполняемой ими работе, о строительных профессиях, познакомить с трудовыми операциями, выполняемыми на стройке, со строительной техникой Формировать понимание роли труда в жизни людей, воспитывать уважение к людям труда. Беседа «Кто построил детский сад?». Учить воспринимать книгу как источник знаний. Виртуальная экскурсия на стройку, чтение произведения Б. Житкова «Что я видел?»
январь	Самообслуживание	Учить детей приводить в порядок одежду и обувь после прогулки, формировать привычку очищать обувь перед входом в помещение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, уважение к труду уборщиц. Практические упражнения «Самые аккуратные»; «Чистая лестница».
	Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Обучить детей новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.
	Ручной труд	Протирание пыли с подоконников. Поддерживать желание детей принимать участие в совместной Трудовой деятельности со взрослыми.
	Знакомство с трудом взрослых	Беседа на тему «Кто работает в детском саду». Закрепить знания детей об определённом круге профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.
февраль	Самообслуживание	Учить детей соблюдать порядок одевания; после прогулки складывать и убирать одежду на место, следить за тем, чтобы снятые вещи не лежали на скамейке и на полу. Практические упражнения «Аккуратный шкафчик»; «Одежда в порядке»; «У каждой вещи свое место».
	Хозяйственно-бытовой труд	Наведение порядка в группе. Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание Принимать активное участие в трудовой деятельности. Обращать внимание на скомканную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
	Труд в природе	Рыхление земли в цветочных горшках. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание трудиться сообща. Предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работ.

	Ручной труд	Ремонт книг. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение действовать в соответствии с указанием взрослых. Обсудить с детьми, какие правила обращения с книгой были нарушены, как и при помощи чего можно восстановить каждую из книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Знакомство с трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника. Закрепить имеющиеся представления детей о труде взрослых, о трудовых действиях. Беседа
март	Самообслуживание	Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.
	Хозяйственно-бытовой труд	Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе	Уголок природы. Протирание пыли с листьев комнатных растений. Продолжать учить детей протирать пыль с листьев растений влажной тряпочкой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений (учить выбирать растения, нуждающиеся в поливе, правильно держать лейку, лить воду, убирать инвентарь, при необходимости наводить порядок). Дежурство в уголке природы: полив растений.
	Ручной труд	Мытьё кукольной посуды. Продолжать учить детей трудиться вместе со взрослыми; закрепить трудовые умения и навыки.
	Знакомство с трудом взрослых	Раскрыть смысл деятельности парикмахера, формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитание уважения к профессии парикмахера. Беседа о важности и значимости труда парикмахера; рассматривание иллюстративного материала по теме
апрель	Самообслуживание	Учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации. Учить детей следить за гигиеной полости рта, закреплять навыки чистки зубов, вырабатывать автоматизм. Учить мыть и сушить щетку. Практическое упражнение «Зубная щетка в гостях у Тюбика».
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа об обязанностях дежурных. Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству.
	Труд в природе	Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы: полив растений. Продолжать учить детей протирать пыль с листьев растений влажной тряпочкой. Посев семян цветов бархатцев. Побуждать детей к совместной трудовой деятельности, к посеву семян цветов в землю; воспитывать познавательный интерес.
	Ручной труд	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. Продолжать оказывать посильную помощь в Совместной деятельности со взрослыми; воспитывать аккуратность.
	Знакомство с	Познакомить с работой ветеринара, учить формулировать вопросы. Активизировать в речи детей названия

	трудом взрослых	«домашние животные, формировать представления о понятии «здоровье». Беседа о работе ветеринара, чтение стихотворения А. Крылова «Как лечили петуха», составление рассказов по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара».
май	Самообслуживание	Учить ребенка относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Воспитывать опрятность и аккуратность
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Всему своё место». Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их после игры на свои места.
	Труд в природе	Пересадка комнатных растений. Формировать представление о необходимости пересадки растений; Формировать умение доводить начатое до конца
	Ручной труд	Мытьё игрушек. Воспитывать желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.
	Знакомство с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, уточнить представления о первичных средствах пожаротушения, Развивать связную речь, учить аргументировать. Дидактическая игра «Кому что?», беседа о работе пожарных; чтение рассказа Б. Житкова «Дым».

Направление воспитания Этико-эстетическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Знакомство	Изучение правил речевого поведения во время знакомства. Закрепить знания правил речевого этикета. Объяснить значение имен, воспитывать любовь к своему имени и уважение к другим именам.
сентябрь	Вежливые слова	Утреннее приветствие. Познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения. Прощание перед сном. Познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким. Беседа Вежливая просьба. Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. Познавательное занятие
октябрь	Правила поведения за столом	На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения сформировать представление об этикете. Закрепить знания о правилах культуры поведения. Составлять рассказ по картинке, учить отвечать на вопросы, оценивать положительные и отрицательные стороны поведения. Формировать дружеские взаимоотношения. Знакомство с историей возникновения столовых приборов. (ложка, вилка, нож, тарелка.)
октябрь	Как собрать друзей.	Познакомить детей с информацией о том, как празднуют дни рождения в разных странах. Закреплять правила знакомства, подвести детей к выводу, что друзьями могут быть самые разные люди. Т. Титова «Львенок».

ноябрь	У тебя в гостях подруга	Научить ребенка вежливо беседовать с гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражений приветствия. Закрепить навыки дежурства по столовой: сервировать стол для завтрака или обеда. Познакомить детей с правилами речевого поведения в минуту прощания, а также этикетными выражениями приглашения в гости. Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. Лепка посуды..
ноябрь	Об уступчивости	Объяснить детям как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать. Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младших. Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.
декабрь	«Театр»	Общественные места. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Поведение у театральной кассы. Обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета в театр (кино). Закрепить правила поведения во время просмотра спектакля, в антракте. Объяснить детям элементарные правила поведения в театре (кино, цирке и др. общественных местах).
декабрь	В поликлинике.	Познакомить детей с правилами речевого поведения в регистратуре поликлиники, а так же в кабинете зубного врача. Закреплять знания о правилах поведения в поликлинике. Навещаем больного. Продолжать разговор о доброте и чуткости, желании и умении поддержать и утешить больного человека. Освоить этикетные правила речевого общения с больными людьми.
январь	Поведение в общественном транспорте	Поведение в общественном транспорте. Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшему, обучить несложным правилам оплаты проезда. Чтение «Шел трамвай десятый номер...»
февраль	«Ежели Вы вежливы»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми. Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказать о значении слов: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.
февраль	В детской библиотеке	Ввести в активный речевой запас ребенка этические выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и выбора книг для чтения. Мастерская доктора Буквоежкина. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить производить мелкий ремонт книг. Продуктивная деятельность.
март	Поздравление и пожелание	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. Развитие речи. Подарок для мамы. Учить получать удовольствие от процесса изготовления подарка для мамы. Продуктивная деятельность. Поздравление и пожелание. Развивать память, воспитывать доброе, чуткое отношение к мамам и бабушкам. Разучивание стихотворений. «Подаркодарение» и «подаркополучание». Учить правильно получать и дарить подарки. Беседа.
март	Обращение к	Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.

	взрослому знакомому человеку.	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону. Добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. Найти ошибки в разговорах по телефону. С-р игра.
апрель	«Правила поведения на улице»	Беседа о правилах поведения на улице. Д/и «Красный, желтый, зеленый». Воспитывать уважение к старшим, формировать умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения.
апрель	Разговор о животных и с животными	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к животным. Чтение Ами Бабоджан «Муравьишки – торопыжки». Воспитывать уважительное отношение к трудолюбивым муравьям.
май	Что такое хорошо и что такое плохо	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Игровые ситуации, беседы, чтение

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Направление воспитания Патриотическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	«Малая родина»	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Моя малая Родина». Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Беседа: За что мы любим свой город. Видео-экскурсия по родному городу (экскурсия с родителями). Дидактическая игра «Это мой город». Подготовка к конкурсу чтецов. Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Познакомить с географическим положением Астраханской области. Обогащать представления детей об историческом прошлом города, о его современном облике, достопримечательностях, памятных местах. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своему городу.
сентябрь	Москва – столица нашей Родины	Совершенствовать знания детей о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Москвы, расширять кругозор детей, активизировать словарь, воспитывать чувство гордости за свою Родину. Чтение рассказов: «Кремль», «Кремлевские башни».
октябрь	«Я люблю тебя, Россия»	Беседа. Закрепить знания о стране, в которой живем: географическое положение, природа, развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» Беседы о Родине, чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», «Наш дом», пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России,

		(см. плакаты «Тундра», «пустыня»), выставка рисунков «Моя Родина»
октябрь	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры. Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится» Выставка книг. Рассматривание картины русского художника В.М.Васнецова «Богатыри». Иллюстрации с изображением богатырей, аудиосказки с былинами.
ноябрь	Русские народные промыслы. Тряпичные куклы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Познакомить с историей создания тряпичных кукол. Научить самостоятельно делать куклу – пеленашку. Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели и т.д
ноябрь	Мамин день	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к матери, учить проявлять заботу о близких людях. Беседы. Изготовление подарков для мам. Развлечение «День матери». Оформление родительского уголка.
декабрь	«Мы-дружная семья»	Рассматривание карты Астраханской области. Беседа о людях разных национальностей, живущих в Астраханской области. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Подвижные игры народов, живущих в Астраханской области. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре, традициям, быту. Приготовить раскраски «Народы Астраханской области» и образец костюма. Задание: самостоятельно раскрась по образцу костюм и назови, чей костюм
декабрь	«Государственные праздники России: Новый год»	Рассказать о праздниках. Формировать понятие «государственный» праздник, «религиозный», «народный». Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувство патриотизма и уважения к своему народу. Чтение стихотворений, сказок и рассказов. Выставка книг «Новогодний калейдоскоп» Творческий проект «Сочини сказку «Новогодние приключения». Выставка поделок Мастерская Деда Мороза -приготовить листы «С Новым Годом!» и карандаши. Дать задание: самостоятельно нарисуй новогоднюю открытку.
январь	«Моя семья, моя родословная»	Занятие. Познакомить с понятием «Родословная», с особенностями образования фамилий, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах. Знать имя и отчество родителей, полный домашний адрес. Учить понимать родственные связи и свою социальную роль в них. Воспитывать интерес к традициям своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
февраль	Государственные символы России – флаг, герб, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Беседы о государственных символах России; Прослушивание гимна; Чтение

		стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России» Игра «Узнай наш флаг» Игра «Узнай наш герб» Чтение рассказа в стихах С.Маршака «Вчера и сегодня» - Д/и «Собери флаг»
февраль	День защитника Отечества	Проект «Защитники Отечества». Прививать чувство гордости за своих отцов и дедушек, познакомить с различными военными профессиями, углубить знания детей об армии и ее роли в жизни государства. Подготовка к празднику. Изготовление подарков для пап и дедушек. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
март	«Праздник мам и бабушек»	Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), подготовка к утреннику: разучивание стихов и песен. Составление рассказов о своей маме, бабушке. Воспитывать желание заботиться о близких. Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на тему «Моя мама»
март	« Помогаю дома»	Беседа о бюджете в семье. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома». Учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.
апрель	День Космонавтики	Расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным; расширить кругозор детей и развить их воображение; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали»
апрель	«Мы-жители планеты Земля»	Формировать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; представление о жизни на Земле. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей и рас, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях , населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже»
май	«День Победы»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны Экскурсия к Вечному Огню; Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Рисование «День Победы»; конкурс «Лучший макет военной техники»; чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны; подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким» и др.

Направление воспитания Социальное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
--------	------	--

сентябрь	«Дружба»	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу». Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них. Воспитывать положительное отношение друг к другу.
сентябрь	Какой я	развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Беседы д/игра: «Давайте говорить друг другу комплименты». Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.
октябрь	«Вместе играем, учимся».	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Педагогическая ситуация «Ссора». Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность у умозаключениям, к оценке и самооценке. Чтение «Сила не право» К. Ушинский, «Лишний» А. Барто, «Совесть» А. Гайдар. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость как себе самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни. басня С. Маршака «Два барана»
октябрь	«О хорошем поступке»	Чтение х/л: Валентина Осеева «Просто старушка», «Плохо» В. Осеева, «Ушки – неслушки» Г. Браиловская, «Заботливая подруга» Н.Дурова Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Игровая ситуация «Мешок плохих поступков». Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам. Чтение х/л: К. Ушинский «Мама захворала», Л. Николаенко «Все сделалось грустным», «Так или не так?» О. Руцень Д/игра «Как я дома помогаю». Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
ноябрь	«Хорошие и плохие поступки».	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская), «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам). Закрепить понятие моральных качеств «добрый», «злой». Чтение с х/л: Г-Х. Андерсена «Дюймовочка»
ноябрь	Тайное всегда становится явным	Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что в солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»

		Чтение с х/л: В. Драгунский «Тайное всегда становится явным»
декабрь	«Доброта».	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов». Формировать чувство сопереживания другим людям. Учить анализировать свои поступки и поступки других людей, оказать помощь другому человеку, договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками..
декабрь	Спешите делать добро	«Спешите делать добро» беседа. чтение х/л: С. Маршак «Двенадцать месяцев» Воспитывать желание совершать добрые поступки
январь	Не завидуй другому, не будь жадным	Чтение с х/л: РНС «Морозко» Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (зависть, лень, себялюбие, жадность) Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Чтение/ Осеева «Синие листья» Беседа: «Не будь жадным» Чтение с х/л: народная сказка «Два жадных медвежонка»
февраль	«Отрицательные качества человека».	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (трусость, жестокость, лень). Обсуждение педагогических ситуаций на различие аморальных качеств. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях.
февраль	Наши защитники	Продолжать расширять представление детей о российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; познакомить с военными профессиями. Рассматривание иллюстраций военных. Подготовка к спортивному празднику «День Защитника Отечества» Сформировать понятие о взаимовыручке и командной игре.
март	Мама – самый дорогой человек на свете	Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей. Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Игровая ситуация «Бабушка заболела»
март	Что такое бескорыстная помощь	В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» игры «Дедушка Мазай и зайцы» объединить детей, познакомить детей со сказками, стихами, загадками о зайцах. «Мы делили апельсин» сближение детей, развитие чувства товарищества и взаимопомощи, развитие быстроты и ловкости.
апрель	«Забота о других»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик », беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие».
апрель	«Ежели Вы вежливы»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми. Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» «Что

		легче?», «До первого дождя», «Почему», «Плохо» Чтение х/л: Г. Остера «Зарядка для хвоста», «Самые слова» Г. Сапгура Д/игра: «Добрые слова». помочь детям увидеть хорошие качества в людях
май	Дружба крепкая	Беседа: «С чего начинается ДРУЖБА» Д/игра: «Хороший друг» развивать навык налаживать дружеские взаимоотношения. д/и «Коврик мира» научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе. Само наличие «коврика мира» в группе побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом. Чтение х/л: «Друзья» Е. Стеквашова, «Два товарища» Л. Толстой, «Пёрышко» В. Осеева

Направление воспитания Познавательное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Растительный мир осенью	Закрепить правила поведения в природе; Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев - Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Уточнить части растений и их функции. Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных. Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение» Рисование «Луг осенью», «Как растения готовятся к зиме» беседа Наблюдение за цветущими растениями цветника. Аппликация «Осенний пейзаж»/из засушенных листьев/ Сбор семян Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений Чтение рассказа "Зелёные страницы" Беседа "Мой любимый цветок" Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" Сбор природного материала, поделки из природного материала Консультация для родителей «О важности воспитания у детей любви к природе»
сентябрь	Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Познакомить детей с флорой и фауной Астраханского заповедника, памятниками природы Астраханской области. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. Учить бережному отношению к природе, восприятию ее красоты и гармонии.
октябрь	«Осень, осень в гости просим»	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Наблюдения за состоянием погоды на участке-Наблюдения за трудом взрослых Чтение стих-я Ерихеева "Осень" Рассматривание картины "Времена года" Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве" "Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" Игра "Какая сегодня погода" И.Бунин "Листопад"(отрывок) Песенка "Во поле рябинушка" Рисование ""Радостная

		осень" Лепка "Как ёж готовится к зиме" Папки-передвижки: «Прогулки на природу», «Осень золотая».,
октябрь	Тайны грибного царства	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"-
ноябрь	В хороводе деревьев	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Отгадывание загадок Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" "Дидактическое лото "С какого дерева листочек" Рисование "Разноцветные листочки" Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой" И. Токмакова "Сосны"
ноябрь	На бабушкином дворе	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Отгадывание загадок о домашних животных Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт" Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) Чтение сказки "Как собака друга искала" Драматизация сказки "Три поросёнка" Аппликация "Кисонька-мурысынька" Подвижная игра "Пастух и стадо" Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных» Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). Беседы о кроликах и утках. Рассматривание схемы-модели «Животные». Составление мини – рассказа о домашнем животном, оформление открытки «Моё любимое животное». Фотовыставка: «Четвероногие друзья».
декабрь	«Красная книга»	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного поведения на природе. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. Игровое

		упражнение "Посели цветы там, где они выросли" Игра "Где живут животные" Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его».
декабрь	В гостях у птиц.	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) Беседа о зимующих и перелётных птицах Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Наблюдения за птицами на участке Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" Игра "Птички-невелички" Ежедневная подкормка птиц на участке. Сбор и сушка крошек пшеничного хлеба для подкормки птиц. Конкурс на самую оригинальную кормушку. (среди родителей) Рисование "Чудо-птица" (по мотивам дымковской игрушки) Проведение циклов наблюдений за птицами, прилетающими к кормушке. Работа с календарём. Изготовление книжек – самоделок о птицах нашего края Оформление групповой «Птичьей книги»
январь	«Дикая природа зимой».	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру. Обобщить представления детей о жизни диких зверей .в зимний период года .Прививать добрые чувства к диким животным. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" Настольный театр: "Маша и медведь» Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным Настольный театр "Снегурушка и лиса" Рисование "животные в лесу" (трафарет) Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка" Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" Рассказ Н. Носов "Лисята"
январь	Зимушка -зима	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным) Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Рассматривание картины К. Коровин "Зима" Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок) Рисование "Зимушка-зима" Опыт со снегом "Нужен ли зимой растениям снег?" Цветные льдинки Рисование "Снежинки" Чтение

		сказки "Зимовье" С. Козлов "Зимняя сказка" А. Фет "Мама, глянь-ка из окошка:" И. Суриков "Зима"
февраль	Волшебница вода	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" Изготовление цветных льдинок Взаимодействие воды и снега Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Дидактическая игра "Вода" Опыт с водой Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"
февраль	.«Умный взгляд на мусор»	Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Работа с детьми по проекту: «Что делать с мусором?» Разучивание стихотворения «Мусорная фантазия» Андрея Усачёва Памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!» Выставка «Мусорное рукоделие» (поделки из бросового материала)
март	Комнатные растения	Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" Игра "Какого растения не стало" Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" Рассматривание растений Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Беседа о строении растений Беседа об уходе за комнатными растениями Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю" Рассматривание картины "Цветущий кактус" Лепка "Кактус"
март	Весна - красна	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" Стих-е С. Вангели "Подснежники" Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "- Где будут первые проталинки? - Где снег не тает? - Где быстрее наступит весна? Рисование "Волшебница весна" Театр "Заюшкина избушка" В. Берестов "Песенка весенних минут" М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"-
апрель	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть

		свой спутник- это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.) Игра «Догони свою тень». Опыт «Волшебный лучик»..
апрель	«Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. Чтение стих - ия " Наш родной дом ". Рассматривание глобуса, с наводящими вопросами. Обсуждение темы: почему планета Земля в опасности.
май	Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов Беседа Опыт с бумагой, древесиной Аппликация "Полянка цветов". Рассматривание и продолжение ведения календаря. Изготовление поделок, построек
май	Насекомые - наши помощники.	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам» -Чтение стих-й М. Пришвина: "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница"

Направление воспитания Физическое и оздоровительное

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Я и моё тело	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. ООД «Мои помощники»: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу. Д/игра «Кто что делает», «Умею- не умею»: знакомство с функциями органов.

		Дыхательное упражнение «Дровосек»: развитие органов дыхания у детей. Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.; «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растёт человек», «Внутренние органы человека»: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; К.Чуковский «Федорино горе». Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием.
октябрь	Витамины и полезные продукты	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. ООД «Полезная еда»: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных. Рисование: «Дары осени»: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда»: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. Д/и «Где растёт каша?»: сформировать представления о продуктах растительного происхождения. Д/и «Во фруктовом царстве». Д/и «Чудо-дерево». Опыт «Молочная пища для здоровья»: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов. Проблемная ситуация «Необычное угощение»: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей). Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье», Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Выставка-дегустация «Овощи на столе». Выставка детских рисунков «В стране Витаминах».
ноябрь	Режим дня	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. ООД «Твой режим дня»: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Рисование «Осенняя прогулка». Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?»:

		сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). Дидактическая игра «Режим дня»: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток»: закрепить представления о правильном режиме дня. Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу». Составление альбома колыбельных песенок: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию.
декабрь	Береги здоровье смолоду	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью ООД «Здоровый образ жизни в большом городе»: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Рисование «Что мне нужно для здоровья» Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни» Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт-лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья»: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. «Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку. Дидактические игры: « Маленькая мама»: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. «Зелёная аптека»: обогатить представления детей о лекарственных травах. Д игры «Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное». Чтение: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег»: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.
январь	Зимние забавы	Дать представление о том, что зима- замечательное время для укрепления здоровья Спортивное развлечение «Зимние забавы»: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания». Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»): развивать познавательный интерес к особенностям зимнего

		времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ. Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке»: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми. Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения». Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме. Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня». Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом.
февраль	Спорт и здоровье	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников. ООД «Олимпийские игры»: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом. Беседы: «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», Презентация «Из истории Олимпийских игр». Игра-викторина «Эрудиты спорта». Кроссворд «Виды спорта». Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца». Пословицы, поговорки, загадки о спорте Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий» Рассматривание фотографий, иллюстраций о видах спорта, спортсменах Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару» Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», «Какие виды спорта изобразил художник?» Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
март	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению ООД «Чистота-залог здоровья»: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу»: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. Игровая ситуация «В гости к тетюшке Зубной щётке» «Где прячутся микробы?» : закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология». Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка». Загадывание загадок по теме. Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы» Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды. Опыты с водой: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной

		воды. Разучивание гимнастики для глаз. Проектная деятельность «Как сохранить здоровые зубки». Чтение: А.Анпилова «Зубки заболели» Г.Зайцева «Крепкие-крепкие зубы» Н.Коростылев «Королева Зубная щетка» Б.Заходер «Все о зубах» Просмотр обучающего мультфильма «Легенда о Зубном королевстве»
апрель	Здоровые зубки	«В здоровом теле-здоровый дух» Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики ООД «Цветок здоровья»: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Правильная осанка»: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. «Что такое плоскостопие?»: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики». Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом». Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки»: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».
май	Как природа помогает нам быть здоровыми	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы. ООД «В гости к Лесовичку»: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы. Дидактическая игра «Лекарства под ногами»: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека. Игровая ситуация «Если ты поранил ногу»: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе». Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения». Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения». Проблемная ситуация «Место для отдыха»: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей. Опыты с воздухом, водой, почвой. Досуг «Кто в лесу живет»: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе. Игра «Что? Где? Когда?»: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.

Направление Формирование основ безопасности

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Ребёнок на	Беседа с детьми «История дорожного движения»: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля,

	улицах города Дорожные знаки	правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Подбери знак»: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода»: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.
сентябрь	Катание на велосипеде. Поведение в транспорте	Беседа «Катание на велосипеде»: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Д/И «Подбери знак»: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. П/И «Умелый пешеход»: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Беседа «Поведение в транспорте»: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.
октябрь	Съедобные, несъедобные ягоды и грибы	Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Съедобное-несъедобное»
октябрь	Незнакомец	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.. Беседа «Осторожно, незнакомый!»: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Д/И: «Знакомый, свой, чужой»: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Моделирование ситуации «Я потерялся» Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым (полицейским).
ноябрь	Правила пожарной безопасности	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Тематическое рассказывание «Пожарный»: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу»: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. «Правила эвакуации при пожаре»: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Чтение Житкова «Пожар» Опытное – экспериментальная деятельность «Опасная свеча»: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. Игровой тренинг «Эвакуация при

		пожаре»: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
ноябрь	Осторожно газ	Беседа «Кухня – не место для игр»: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. Чтение художественной литературы «Пир мышей»: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/Р игра «Приготовление пищи»: познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. Беседа «Службы спасения»: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму»: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Добиться усвоения знаний об открытом огне, о помощи и вреде огня. Способствовать закреплению правил пожарной безопасности. Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
декабрь	На игровой площадке	Беседа: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Оказание первой помощи. Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. Рассказывание детям «Зимние каникулы»: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы»: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
декабрь	Осторожно-электричество	Беседа «Осторожно – электроприборы»: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Д/И: «Четвертый лишний»: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Моделирование ситуации «Один дома»: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. Беседа «Опасность оборванных проводов»: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот»: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении

		бытовых электроприборов через художественное произведение. Викторина: «В мире электроприборов»: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».
январь	Правила поведения на льду.	Игровой тренинг «Правила поведения на льду»: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. С/Р игра «Первая помощь при обморожении»: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?» дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. Познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.
январь	Правила безопасного поведения в зимний период	«Прodelки Королевы простуды»: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, правильному выбору одежды, осторожности в период гололёда. Беседа «Осторожно сосульки!»: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
февраль	Контакты с незнакомыми животными	Беседа «Не играй с бродячими животными»: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.
февраль	Ребёнок и другие люди	Предложить рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, помочь понять, как правильно себя вести в таких ситуациях. Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д. Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творческая игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
март	Человек и его здоровье	Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята». Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) .Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» .Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!»: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье»: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном

		здоровье. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.
март	Как мы переходим через улицу	Способствовать закреплению знаний детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; помочь зверьям перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».
апрель	Правила безопасности на природе	Пожарная безопасность. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками» Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
апрель	Ребёнок и его старшие приятели	«Детские страхи.» Убедить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Беседа «Обидеть легко, да душе каково?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас».
май	"Безопасность при отдыхе на природе	Добиться усвоения правил безопасного поведения на природе. Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред»: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. Практические упражнения «Защита от клещей»: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. Информация на стенд «Осторожно клещи!».
май	На воде, на солнце	Беседа «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...» Беседа. «Солнечный удар». Объяснить детям опасность длительного нахождения на солнце без головного убора.

Направление воспитания Трудовое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Самообслуживание	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. . Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.и/у «Поможем Буратино одеться». и/у «Я все делаю сам». и/у «Разложи все по полочкам ».
	Хозяйственно-бытовой труд	Воспитывать бережное отношение к книгам. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого). Подклеиваем порванные книги. Протираем полки шкафов Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Дежурство по столовой. соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»
	Труд в природе	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем. Осмотр комнатных растений. Уборка на групповом участке.
	Ручной труд	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Знакомить с методами работы из ткани делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Срезать цветы, составлять букеты, украшать помещение Групповое панно «Волшебная поляна»
	Знакомство с трудом взрослых	Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя. упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека. С-р «Школа» д/и«Продолжи предложение»
октябрь	Самообслуживание	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь. Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». Дежурство «Приготовим материалы для занятия». «У нас в шкафу порядок».
	Хозяйственно-бытовой труд	Расширять представления детей о трудовых действиях. Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, Игра «Накроем стол для кукол». «Уборка строительного материала». «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».
	Труд в природе	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять знания о необходимости

		сгребания листьев к корню куста Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Собирать корм на зиму для птиц. Подготовка кустарников к зиме. д/и «Что сначала, что потом?»
	Ручной труд	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Учить аккуратно складывать фигуру, разглаживать сгибы. Предложить вырезать по шаблону – кружки Оригами «Щенок»
	Знакомство с трудом взрослых	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. С-р «Библиотека» д/и «Кому что нужно для работы?»
ноябрь	Самообслуживание	Учить как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Учить убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. «Учимся заправлять свои постели». и/у «Оденем куклу по погоде»
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Играсоревнование «Все держим в чистоте» Дежурство по занятиям «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». С-р «Прачечная»
	Труд в природе	Учить выполнять два поручения одновременно. Продолжать воспитывать чувство справедливости: правильно распределять интересную и малоинтересную работу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение трудиться в коллективе, не мешать друг другу при работе. Чаще предоставлять детям возможность проявлять смекалку, волевые умения. Уход за комнатными растениями, рыхление почвы у комнатных растений.
	Ручной труд	Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Развивать инициативу; С-р «Мастерская»
	Знакомство с трудом взрослых	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: скульптор.
декабрь	Самообслуживание	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: Раскладывать на столы посуду, приготовленные воспитателем Для занятия пособия, мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться «Смена грязных полотенец». Правильно пользуемся столовыми приборами, моем руки после посещения туалета и по мере необходимости.
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить, помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их

		труду. «Мытьё стульчиков». «Дежурство по занятиям» С/р игра «Детский сад»
	Труд в природе	Закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). «Уборка в уголке природы». Закреплять навыки и умение работы на участке. Учить детей постоянно поддерживать порядок на участке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, предлагать посильную помощь. Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега.
	Ручной труд	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, «Кормушка для зимующих птиц» Делать гирлянды, бусы, елочные украшения. Развивать творческие способности. «Снеговик» из ваты и природного материала. «Новогодняя поздравительная открытка»
	Знакомство с трудом взрослых	Знакомить с трудом взрослых через профессию пекаря. Подводить к пониманию ценностей любого труда людей. Учить подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет. Д.игра «Откуда хлеб пришел?»
январь	Самообслуживание	Углубить представление детей о правилах ухода за обувью. Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Упражнение «Обувная полка» И/У «Научился сам, научи другого» и/у «Разложи все по полочкам ».
	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка в уголке музыкального воспитания. Закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Протирание пыли, выбрасывание изломанных музыкальных инструментов. Дежурство по столовой. Протираем полки шкафов. «Меняем полотенца».
	Труд в природе	Закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Упражнение «Цветочный остров». Устройство кормушки для зимующих птиц. Предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. Закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами. Кормушки для птиц. Кормление птиц на участке.
	Ручной труд	Совершенствовать умение работать с бумагой: Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Предложить детям совместно постирать тряпочки для аппликации. Учить детей работать совместно, планировать работу, чтобы прийти к общему результату Изготовление снежинок для украшения группы Стирка тряпочек для аппликации
	Знакомство с	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Объяснять, что для облегчения труда используется

	трудом взрослых	разнообразная техника. Профессия «Продавец» д/и «Кто это знает и умеет?» Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»
февраль	Самообслуживание	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь. Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. Приучать к порядку в шкафчиках. Размещать вещи на свои места. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье».
	Хозяйственно-бытовой труд	Протираем стульчики. Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща. Повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке. Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, Игра «Угадайте, что я делаю?» Игра «Накроем стол для кукол». «Уборка строительного материала». «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».
	Труд в природе	Рыхление земли в цветочных горшках. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание трудиться сообща. Предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений); как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работ.
	Ручной труд	Ремонт книг. Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение действовать в соответствии с указанием взрослых. Обсудить с детьми, какие правила обращения с книгой были нарушены, как и при помощи чего можно восстановить каждую из книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Знакомство с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией строителя, уточнить представления о различной технике на стройке. С-р игра «Стройка» Развивать связную речь, учить аргументировать.
март	Самообслуживание	Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.
	Хозяйственно-бытовой труд	Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Труд в природе	Уголок природы. Протирание пыли с листьев комнатных растений. Продолжать учить детей протирать пыль с листьев растений влажной тряпочкой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, способствовать автоматизации правильных действий при поливе растений (учить выбирать растения, нуждающиеся в поливе, правильно держать лейку, лить воду, убирать инвентарь, при необходимости наводить порядок). Дежурство в уголке природы: полив растений.
	Ручной труд	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить детей строить по образцу домики - скворечники для птиц; анализировать образец, Делать цветочные бусы, украшения для

		группы. «Скворечник для птиц»
	Знакомство с трудом взрослых	Рассказывать о профессиях железной дороги, учить различать водителя и машиниста электровоза, знать, какие еще профессии связаны с железной дорогой. Безопасность на железной дороге д/и «Продолжи предложение»
апрель	Самообслуживание	Учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде. Воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации. Учить детей следить за гигиеной полости рта, закреплять навыки чистки зубов, вырабатывать автоматизм. Учить мыть и сушить щетку. Практическое упражнение «Зубная щетка в гостях у Тюбика».
	Хозяйственно-бытовой труд	Воспитывать бережное отношение к книгам. Подклеиваем порванные книги. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого). Закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам. Дежурство по столовой. Протираем полки шкафов. Уборка в групповой комнате «Меняем полотенца».
	Труд в природе	Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело. Дежурство в уголке природы: полив растений. Опыт «Очистка воды»: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. Посев семян цветов бархатцев. Побуждать детей к совместной трудовой деятельности, к посеву семян цветов в землю; воспитывать познавательный интерес.
	Ручной труд	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. Продолжать оказывать посильную помощь в Совместной деятельности со взрослыми; воспитывать аккуратность. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Знакомить с методами работы из ткани делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Групповое панно «Весенняя полянка»
	Знакомство с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, уточнить представления о первичных средствах пожаротушения, Развивать связную речь, учить аргументировать. Дидактическая игра «Кому что?», беседа о работе пожарных; чтение рассказа Б. Житкова «Дым».
май	Самообслуживание	Учить ребенка относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Воспитывать опрятность и аккуратность
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Всему своё место». Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их после игры на свои места.

	Труд в природе	Пересадка комнатных растений. Формировать представление о необходимости пересадки растений; Формировать умение доводить начатое до конца. Прополка цветочной клумбы на участке: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.
	Ручной труд	Мытьё игрушек. Воспитывать желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки. Стирка кукольной одежды.
	Знакомство с трудом взрослых	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: дизайнер ландшафта, Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Д. игра «Любимые профессии» д/и «Кому что нужно для работы?»

Направление воспитания Этико-эстетическое

Период	Тема	Форма проведения, программное содержание
сентябрь	Этикет и его история	Привлечение детей к совместной эмоционально-насыщенной деятельности социально значимого содержания. Чтение: С.Насонкина «Уроки этикета». Беседы «Что такое воспитанность, деликатность»
сентябрь	В гостях у Феи "Здравствуй"	Обучить детей в зависимости от партнёра (учитывая возраст, пол) время суток (утро, день, вечер), употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией. Раскрыть значение слова "Здравствуйте". Закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты) Игра "Паровозик" - направленная на создание эмоционального настроения. Чтение стихотворения Э. Огнецвет "Добрый день" Проигрывание ситуации. Чтение рассказа Д.Родари "Розовое слово "Привет".
октябрь	11 октября- Всемирный день девочек	Воспитывать уважение к хрупкости женского пола и желание защищать с малых лет, помня о том, что благодаря женщинам не угаснет жизнь на Земле и будут процветать любовь, добро и красота. Творческий досуг «Из чего сделаны наши девочки»
октябрь	День доброты	Формирование у детей о том, что доброта, вежливость - есть проявления души. Беседа «Что такое доброта?» Чтение В. Осеева «Три товарища», «Кто хозяин?», «Просто старушка» «Бабушка и внучка» Агния Барто «Вовка добрая душа». В. Катаев «Цветик-семицветик»
октябрь	"Поможем Незнайке"	Помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанные с ними. Формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды. Познакомить со способами управления негативными эмоциями. Учит выражать негативные чувства в безопасной символической форме. Проблемная ситуация (Незнайку обидел Знайка). Совместное обсуждение проблемы. Доверительные беседы "Что такое обида?". Тренинговое упражнение (Обидчик - обиженный). Рисование обиды под музыку с использованием цветных клякс. Упражнение "Воздушный шарик" (релаксация). - Валентина Осеева «Обидчики»
ноябрь	Об уступчивости	Объяснить детям как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, друг другу уступать. Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младших. Соединить сопереживание со

		словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.
ноябрь	Достоинство и благородство	Формирование чувства собственного достоинства, умение соотносить собственное поведение с образцами благородного и достойного поведения, соответствующими полу ребенка. Чтение «Денискины рассказы» Драгунский, Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители» Лев Толстой «Два товарища», «Лгун» Самуил Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
декабрь	"Ссора".	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении. Чтение стихотворения "Поссорились". Беседа. Обсуждение. 3. Тренинг эмоций (изобразить с помощью выражения лица и движений тела подружек, которые поссорились). Упражнение "Дружба начинается с улыбки". Проблемная ситуация (для проверки степени усвоения правил поведения в сложной ситуации). Рисование на тему "Подарок".
декабрь	«Театр»	Общественные места. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Поведение у театральной кассы. Обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета в театр (кино). Закрепить правила поведения во время просмотра спектакля, в антракте. Объяснить детям элементарные правила поведения в театре (кино, цирке и др. общественных местах).
январь	Поведение в общественном транспорте и на улице	Поведение в общественном транспорте. Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшему, обучить несложным правилам оплаты проезда. Чтение «Шел трамвай десятый номер...» Беседа о правилах поведения на улице. Д/и «Красный, желтый, зеленый». Воспитывать уважение к старшим, формировать умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения.
февраль	«Ежели Вы вежливы»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми. Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказать о значении слов: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.
февраль	В детской библиотеке	Ввести в активный речевой запас ребенка этические выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и выбора книг для чтения. Мастерская доктора Буквоежкина. Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить производить мелкий ремонт книг. Продуктивная деятельность.
март	Мама - надежный защитник	Учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях. Использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения: "прошу прощения", "говорю правду", "обнимаю". То есть воспитывать любовь к близким. Проблемная ситуация "Незнайка поссорился с мамой". Чтение стихотворения Г.Ладонщикова "я не плачу". Совместное обсуждение ситуации. Доверительная беседа на тему: "когда мы ссоримся с родителями?". Тренинг упражнение "Мамин голос".

		Чтение стихотворения Э.Мошковой "Обида". Рисование на тему "Моя мама". Ольга Высотская «Подарок маме»
март	Всегда ли мы поступаем правильно	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Учить выражать свое эмоциональное состояние в поведении. Развивать положительную самооценку. Учить признавать свою ошибку и постараться ее исправить. Проблемная ситуация "Незнайка обидел котенка - ему стало стыдно" Доверительная беседа на тему "Когда мы обижаем тех, кто слабее нас?" Константин Ушинский «Играющие собаки» Чтение рассказа В.Осеевой "Отомстила". Беседа "Зачем человеку чувство стыда" Учить детей анализировать ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки. Развивать умение снимать эмоциональное напряжение Чтение стихотворения В.Лифшица "Мяч и Петя" "Почему плачет малыш". Игра "Угадай настроение". Чтение Н.Носов «Огурцы» «На горке» Валентина Осеева «Кто наказал его?» Нина Артюхова «Трусиха», «Бабушка и внук»
апрель	Что такое искусство	Уточнить знания о роли изобразительного искусства в жизни человека, как к нему относятся люди, где хранятся подлинные произведения искусства, как надо вести себя в музеях. Рассматривание картин Васнецова, Шишкина, Саврасова, Левитана и знакомство с их творчеством. Рассказы о видах живописи (пейзаже, портрете, натюрморте), рассматривание картин и репродукций.
апрель	Разговор о животных и с животными	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к животным. М. Пляцковский «Сердитый Дог Буль» Игорь Северянин «Её питомцы», Пермьяк «Самое страшное» Чтение Ами Бабоджан «Муравьишки – торопыжки». Воспитывать уважительное отношение к трудолюбивым муравьям.
май	Что такое героизм	Формировать представление о героизме, воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, которое выражалось бы в желании подражать их ловкости, смелости, быстроте, в стремлении быть похожими на них. Беседы о Родине, заучивание стихов, чтение книг, рассматривание иллюстраций, возложение цветов к Вечному огню. К.Паустовский “Похождения жука-носорога” Волшебное колечко” Ю. Яковлев “Как Сережа на войну ходил”, “Семеро солдатиков”, “Кепка-невидимка”, “Иван-виллис”, “Подкидыш”, “Пусть стоит старый солдат” Повесть-сказка “Крайний случай” Ильи Туричина.

Работа с родителями

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос «Почта (телефон) доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация	Семинар-практикум Тренинг

	Тематическая беседа Круглый стол	Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утреник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах

Вторая группа раннего возраста

Период	Мероприятие
сентябрь	✓ Родительское собрание «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» ✓ Консультации «Первый раз... в д\с», «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» ✓ Папка-передвижка «Режим дня и его значение в жизни ребенка» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Осень» ✓ Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». ✓ Индивидуальная беседа «Как приучить ребенка к горшку»
октябрь	✓ Заучивание стихотворений про пап. ✓ Оформление родительского уголка «Папин День» ✓ Консультации «Прогулки и их значение». «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», ✓ Наглядная информация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» ✓ Индивидуальные беседы на <u>темы</u>: одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления. ✓ Памятка «Как правильно выбирать игрушки для детей»
ноябрь	✓ Заучивание стихотворений про мам.

	✓ Консультации: • «Советы в преодолении капризов у детей» • «Показываем пример во всем» • «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей» ✓ Оформление уголка для родителей «День матери» ✓ Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков у малышей». ✓ Индивидуальные беседы на темы: элементарные правила безопасности поведения детей дома, на улице, в транспорте; проблемы воспитания детей 2-3-х летнего возраста. ✓ Акция «Кормушки для птиц»
декабрь	✓ Родительское собрание «Как создать условия для развития игровой деятельности». ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Зима». ✓ Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» ✓ «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц ✓ Утренник «Здравствуй, Новый год!» ✓ Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» ✓ Утренник «Здравствуй, Новый год!»
январь	✓ Проведение акции для родителей и детей «Птички любят зернышки!» ✓ Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» ✓ Оформление родительского уголка «Зимние забавы» ✓ Консультации: «Играем вместе с детьми», «Учимся различать цвета», ✓ Памятка ««Читаем малышам» ✓ Анкетирование родителей «Играем и развиваемся»
февраль	✓ Изготовление подарков для пап ✓ Консультации «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания», «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки». ✓ Оформление родительского уголка «Папин день» ✓ Полезные советы «Игры – развлечения вместе с папами». ✓ Материал в уголок для родителей «Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста». ✓ Индивидуальные беседы на темы: «Вредные привычки – откуда они»
март	✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Весна» ✓ Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!» ✓ Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки». ✓ Оформление родительского уголка «Моя семья». ✓ Природоохранная акция «Встречаем птиц». Изготовление скворечников.

	✓ Консультации: «Игры, развивающие движения кисти», «Пальчиковая гимнастика для малышей». ✓ Неделя детской книги. Выставка книг для детей.
апрель	✓ Консультации для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает», «Роль взрослых в развитии речи ребёнка». ✓ Папка-передвижка «Воспитываем внимание и усидчивость», ✓ Индивидуальные беседы на темы: о необходимости развивающих игр для детей младшего дошкольного возраста; элементарные правила безопасности поведения детей дома, на улице, в транспорте. ✓ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка к летнему сезону, высадка цветов в клумбы.
май	✓ Оформление родительского уголка «День Победы» ✓ Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» ✓ Выставка детских работ «Планета детства» ✓ Консультации: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом.» ✓ Анкетирование родителей «Ваши пожелания и ожидания» ✓ Индивидуальные беседы на темы: летний период, требования к одежде, режим дня в летний период. ✓ Фотовыставка для родителей «Как мы в садике живём!»
В течение года	✓ Тематическое оформление уголков для родителей ✓ Работа «Родительской почты» («Почты доверия») ✓ Участие в конкурсах различного уровня

Младшая группа

Период	Мероприятие
сентябрь	✓ Родительское собрание ««Возрастные особенности детей 3-4 лет»» ✓ Консультация «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» ✓ Консультация «Что мы учимся делать» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Осень» ✓ Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». ✓ Коллективное творческое поздравление бабушек и дедушек с днем пожилого человека. ✓ Акция «Подарок бабушкам и дедушкам»
октябрь	✓ Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца ✓ Оформление родительского уголка «Папин День» ✓ Консультация «Прогулки и их значение в оздоровлении ребенка». ✓ Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая» ✓ Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» ✓ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»

ноябрь	✓ Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» ✓ Папка-передвижка «Осторожно, грипп» ✓ Коллективное творческое поздравление для мам «Для любимой мамочки!» ✓ Консультация «Играем пальчиками». ✓ Оформление уголка для родителей «День матери» ✓ Акция «Кормушки для птиц»
декабрь	✓ Родительское собрание «Воспитание самостоятельности ребенка» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Зима». ✓ Консультация «Безопасный Новый год» ✓ Утренник «Здравствуй, Новый год!» ✓ Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год»
январь	✓ Проведение акции для родителей и детей «Птички любят зернышки!» ✓ Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка» ✓ Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». ✓ Наглядный материал для родителей «Рождество» «10 заповедей для родителей» ✓ Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» ✓ Оформление родительского уголка «Зимние забавы»
февраль	✓ Изготовление подарков для пап ✓ Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» ✓ Оформление родительского уголка «День защитника Отечества» ✓ Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
март	✓ Родительское собрание «С какого возраста и как приучать ребенка к здоровому образу жизни» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Весна» ✓ Праздник . посвященный 8 Марта ✓ Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей) ✓ Оформление родительского уголка «Моя семья» ✓ Природоохранная акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников. ✓ Консультации для родителей « Как осуществлять закаливание в семье» ✓ Неделя детской книги. Выставка книг для детей.
апрель	✓ Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» ✓ Оформление уголка для родителей: «День космонавтики» ✓ Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» ✓ Открытый показ образовательной деятельности

	✓ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка к летнему сезону, высадка цветов в клумбы.
май	✓ Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» ✓ Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания» ✓ Наглядный материал для родителей «День Победы»
В течение года	✓ Тематическое оформление уголков для родителей ✓ Работа «Родительской почты» («Почты доверия») ✓ Участие в конкурсах различного уровня

Средняя группа

Период	Мероприятие
сентябрь	✓ Родительское собрание «Воспитание заботливости в семье». ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Осень» ✓ Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» ✓ Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», ✓ Беседа с родителями «Что почитать ребенку на ночь» ✓ Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. ✓ Наглядный материал по ПДД ✓ Коллективное творческое поздравление бабушек и дедушек с днем пожилого человека. ✓ Акция «Подарок бабушкам и дедушкам»
октябрь	✓ Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца ✓ Оформление родительского уголка «Папин День» ✓ Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая» ✓ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» ✓ Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»» ✓ Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике». ✓ Беседа с родителями «Если у вас застенчивый ребенок» ✓ Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» ✓ День добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм
ноябрь	✓ Оформление уголка для родителей «День матери» ✓ Коллективное творческое поздравление для мам «Для любимой мамочки!» ✓ Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». ✓ Консультации «Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит» ✓ Оформление стенда «Уголок здоровья». Информация «Профилактика ОРВИ» ✓ Наглядный материал по пожарной безопасности.

	✓ Акция «Кормушки для птиц»
декабрь	✓ Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Зима». ✓ Консультация «Безопасный Новый год», ✓ Беседа с родителями «Одежда детей зимой» ✓ Утренник «Здравствуй, Новый год!» ✓ Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» ✓ Утренник «Здравствуй, Новый год!»
январь	✓ Проведение акции для родителей и детей «Птички любят зернышки!» ✓ Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» ✓ Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество» ✓ Консультации «Где найти витамины зимой», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» ✓ Оформление родительского уголка «Зимние забавы»
февраль	✓ Оформление родительского уголка «День Защитника Отечества» ✓ Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». ✓ Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» ✓ Беседа с родителями «Как провести выходной день с детьми» ✓ Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) ✓ Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде» ✓ Наглядный материал для родителей: «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»
март	✓ Родительское собрание «Что мешает нашим детям быть самостоятельными» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Весна» ✓ Праздник. посвященный 8 Марта ✓ Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей) ✓ Природоохранная акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников. ✓ Наглядный материал для родителей: «Прилет птиц» ✓ Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» ✓ Консультации «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?» ✓ Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» ✓ Неделя детской книги. Выставка книг для детей.
апрель	✓ Оформление уголка для родителей: «Покорение космоса» ✓ Открытый показ образовательной деятельности

	✓ Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» ✓ Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против», «Болезни грязных рук» ✓ Буклет «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения» ✓ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка к летнему сезону, высадка цветов в клумбы.
май	✓ Оформление родительского уголка «День Победы» ✓ Конкурс творческих работ «День Победы» ✓ Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» ✓ Фотовыставка «Из жизни нашей группы» ✓ Консультация ««Как избежать неприятностей на природе». ✓ Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания» ✓ Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период» ✓ Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
В течение года	✓ Тематическое оформление уголков для родителей ✓ Работа «Родительской почты» («Почты доверия») ✓ Участие в конкурсах различного уровня

Старшая группа

Период	Мероприятие
сентябрь	✓ Родительское собрание: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» ✓ Наглядный материал по ПДД ✓ Фотовыставка «Вот и лето прошло» ✓ Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Осень» ✓ «Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» ✓ Коллективное творческое поздравление бабушек и дедушек с днем пожилого человека. ✓ Акция «Подарок бабушкам и дедушкам»
октябрь	✓ Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца ✓ Оформление родительского уголка «Папин День» ✓ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» ✓ Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая» ✓ Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» ✓ Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

ноябрь	✓ Коллаж ко Дню матери ✓ Развлечение «День Матери» ✓ Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» ✓ Семинар – практикум «Семья глазами ребенка» ✓ Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». ✓ Выставка «Книги, которые мы читаем дома» ✓ Наглядный материал по пожарной безопасности. ✓ Акция «Кормушки для птиц»
декабрь	✓ Родительское собрание «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни» ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Зима». ✓ Консультация «Безопасный Новый год» ✓ Утренник «Здравствуй, Новый год!» ✓ Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год»
январь	✓ Проведение акции для родителей и детей «Птички любят зернышки!» ✓ Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» «Осторожно, лед!» ✓ Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». ✓ Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». ✓ Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» ✓ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (Блокада Ленинграда)
февраль	✓ Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» ✓ Анкетирование «Какова роль отца в семье?» ✓ Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» ✓ Спортивный праздник «День Защитника Отечества» ✓ Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) ✓ Оформление родительского уголка к Дню Защитника Отечества
март	✓ Родительское собрание: «Дисциплина на улице – залог безопасности» ✓ Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей) ✓ Фотогазета «Мамин помощник» ✓ Праздник, посвященный 8 марта ✓ Оформление родительского уголка «Лексическая тема «Весна» ✓ Совместная деятельность родителей «Огород на окне» ✓ Природоохранная акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников. ✓ Неделя детской книги. Выставка книг для детей. ✓ Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»
апрель	✓ Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». ✓ Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) ✓ Открытый показ образовательной деятельности

	✓ Оформление уголка для родителей: «Покорение космоса» ✓ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка к летнему сезону, высадка цветов в клумбы.
май	✓ Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации ✓ Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку» ✓ Посещение родителей с детьми Музея Боевой Славы. ✓ Проектная деятельность «День Победы» ✓ Конкурс чтецов «Как сражались наши деды» ✓ Конкурс творческих работ «День Победы» ✓ Праздник «День Победы» ✓ Оформление родительского уголка «День Победы» ✓ Участие в акции «Бессмертный полк» ✓ Выставка семейных фотографий (День семьи)
В течение года	✓ Тематическое оформление уголков для родителей ✓ Работа «Родительской почты» («Почты доверия») ✓ Участие в конкурсах различного уровня

Подготовительная группа

Период	Мероприятие
сентябрь	✓ Конкурс чтецов «Моя Астрахань» ✓ Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?» ✓ Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. На пути к школе». ✓ Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе» ✓ Наглядный материал по ПДД ✓ Фотовыставка: «Мой город, мой край». ✓ Коллективное творческое поздравление бабушек и дедушек с днем пожилого человека. ✓ Акция «Подарок бабушкам и дедушкам» ✓ Оформление родительского уголка «Осень»
октябрь	✓ Оформление родительского уголка «Папин День» ✓ Коллективное творческое поздравление пап с Днем отца ✓ Памятка «Вакцинация детей» ✓ Консультация «Формирование у детей бережного отношения к природе» ✓ Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая» ✓ «Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада ✓ «Дни добрых дел»: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе
ноябрь	✓ Коллаж ко Дню матери

	✓ Развлечение «День Матери» ✓ Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» ✓ Анкетирование «Портрет моего ребенка» ✓ Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний» ✓ Наглядный материал по пожарной безопасности. ✓ Акция «Кормушки для птиц»
декабрь	✓ Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» ✓ Стендовая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?» ✓ Утренник «Здравствуй, Новый год!» ✓ Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» ✓ Оформление родительского уголка «Зима»
январь	✓ Проведение акции для родителей и детей «Птички любят зернышки!» ✓ Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!» ✓ Папка-передвижка «Мы помним, мы гордимся» (Блокада Ленинграда) ✓ Фотоколлаж «Зимние забавы» ✓ Оформление родительского уголка «Осторожно, лед!»
февраль	✓ Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников» ✓ Анкетирование родителей «Скоро в школу!» ✓ Круглый стол для родителей будущих первоклассников ✓ Папка-передвижка «Скоро в школу мы пойдем» ✓ Проектная деятельность «Защитники Отечества» ✓ Спортивный праздник «День Защитника Отечества» ✓ Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) ✓ Оформление родительского уголка к Дню Защитника Отечества
март	✓ Родительское собрание: «Воспитание дружеских взаимоотношений, толерантности в разрешении конфликтов» ✓ Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей» ✓ Фотогазета «Какая у меня мама?» ✓ Праздник, посвященный 8 марта ✓ Выставка открыток ко Дню 8 Марта (без участия родителей) ✓ Природоохранная акция «Встречаем птиц» Изготовление скворечников. ✓ Оформление родительского уголка «Весна» ✓ Неделя детской книги. Выставка книг для детей. ✓ Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей»
апрель	✓ Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма» ✓ Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?» ✓ Стендовая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» ✓ «Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДОУ» ✓ Открытый показ образовательной деятельности

май	✓ Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад» ✓ Посещение родителей с детьми Музея Боевой Славы ✓ Конкурс чтецов «Как сражались наши деды» ✓ Конкурс творческих работ «День Победы» ✓ Праздник «День Победы» ✓ Участие в акции «Бессмертный полк» ✓ Выставка семейных фотографий (День семьи) ✓ Выпускной бал «Прощание с детским садом» ✓ Оформление родительского уголка «День Победы»
В течение года	✓ Тематическое оформление уголков для родителей ✓ Работа «Родительской почты» («Почты доверия») ✓ Участие в конкурсах различного уровня

Общие родительские собрания

Период	Тема собрания
август	Задачи МКДОУ «Детский сад «Сказка» с.Никольское» МО «Енотаевский район» на новый учебный год
февраль	Роль родителей в воспитании здорового образа жизни
апрель	Ребенок в саду, дома, на улице. Профилактика детского травматизма. Дорожно-транспортные происшествия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Попова Светлана Анатольевна

Действителен с 04.06.2021 по 04.06.2022